

विशेष शिक्षा नीतियां और प्रक्रिया मैनुअल



स्कूल बोर्ड गोद लेने की तारीखें : संयुक्त
बोर्ड 19 अक्टूबर , 2021

स्कूल प्रशासनिक इकाई 21

प्रशासन

स्कूलों के अधीक्षक

मेरेडिथ नादेउ

पाठ्यचर्या , निर्देश , और मूल्यांकन के सहायक अधीक्षक

डॉ . डेविड हॉब्स

छात्र सेवा के सहायक अधीक्षक

डॉ . कैरोलीन अराकेलियन

विशेष शिक्षा प्रशासक

ब्रेस तालीबर्ट आइशा वीवर
जेसिका पार्सन्स एलाइन
डोनाबेडियन रेमंड
पिट्सबरी हैम्पटन फॉल्स
स्कूल डिस्ट्रिक्ट नॉर्थ

हैम्पटन स्कूल डिस्ट्रिक्ट सीब्रुक स्कूल डिस्ट्रिक्ट साउथ
हैम्पटन स्कूल डिस्ट्रिक्ट विन्नकुनेट कोऑपरेटिव स्कूल
डिस्ट्रिक्ट

मानव संसाधन प्रबंधक

चार्लेन सियर्स

व्यापार प्रशासक

मैथ्यू सी . फरेरा

विषय - सूची

परिचय	पेज 4
बच्चे का पता लगाएं	खंड 1 पृष्ठ 5-6
गोपनीयता	धारा 2 पृष्ठ 6-9
सुविधाएं , कार्मिक और सेवाएं	धारा 3 पृष्ठ 9-16
कार्मिक विकास	धारा 4 पृष्ठ 16
माता - पिता की भागीदारी	धारा 5 पृष्ठ 17-19
सार्वजनिक भागीदारी	धारा 6 पृष्ठ 19
प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपाय	धारा 7 पृष्ठ 19-23
प्लेसमेंट के लिए छात्र मूल्यांकन : रेफरल , मूल्यांकन प्रक्रिया , पात्रता निर्धारण , आईईपी प्रक्रिया , प्लेसमेंट , प्रगति निगरानी	धारा 8 पृष्ठ 24-35
कार्यक्रम मूल्यांकन	धारा 9 पृष्ठ 36-37
अन्य एजेंसियां	धारा 10 पृष्ठ 37-38
निजी स्कूल	धारा 11 पृष्ठ 38-39
सुलभ प्रारूप में निर्देशात्मक सामग्री	धारा 12 पृष्ठ 39
राज्य और जिला आकलन में भागीदारी	धारा 13 पृष्ठ 39-40
शिकायतें / विवाद समाधान प्रक्रियाएं	धारा 14 पृष्ठ 41-43
अन्य संसाधन :	
विशेष शिक्षा प्रक्रिया का संक्षिप्त अवलोकन	परिशिष्ट क पृष्ठ 44-48
अनुशासन प्रक्रियाएं	परिशिष्ट ख पृष्ठ 49-52
एनएच विशेष शिक्षा प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपाय	परिशिष्ट सी पृष्ठ 53
एसएयू 21 व्यावसायिक विकास योजना 2019-2024	परिशिष्ट डी पृष्ठ 54
SAU 21 विशेष शिक्षा मूल्यांकन मानदंड ; SAU 21 लरिंग डिसेबिलिटी पात्रता चेकलिस्ट	परिशिष्ट ई पेज 55-58
एनएच स्टेट असेसमेंट स्मार्टर बैलेंस और एनईसीएपी	परिशिष्ट एफ पृष्ठ 59
SAU 21 बेघर छात्रों का प्रवेश	परिशिष्ट G पृष्ठ 60-63

स्कूल प्रशासनिक इकाई 21

हैम्पटन फॉल्स , नॉर्थ हैम्पटन , सीब्रुक , साउथ हैम्पटन , विन्नक्यूनेट
कोऑपरेटिव

विशेष शिक्षा योजना

परिचय

आईडीईए 2004 के लिए आवश्यक है कि एसएयू 21 के जिलों में प्रभावी नीतियां, प्रक्रियाएं और कार्यक्रम हों जो राज्य की नीतियों और प्रक्रियाओं के अनुरूप हों और आईडीईए 2004 और अन्य प्रासंगिक संघीय विधियों के अनुसार स्थापित किए गए हों।

SAU 21 (हैम्पटन फॉल्स , नॉर्थ हैम्पटन , सीब्रुक , साउथ हैम्पटन , विन्नक्यूनेट कोऑपरेटिव) के जिलों ने इस विशेष शिक्षा योजना को विकसित किया है और यह विकलांग बच्चों के लिए कार्यक्रम प्रदान करने में IDEA 2004 आवश्यकताओं के जिलों के कार्यान्वयन के लिए एक उपकरण के रूप में कार्य करता है। इसके अलावा, यह संघीय विशेष शिक्षा निधि के लिए आवेदन के लिए आवश्यक आवश्यक आश्वासन प्रदान करता है।

एसएयू 21 के जिले (हैम्पटन फॉल्स , नॉर्थ हैम्पटन , सीब्रुक , साउथ हैम्पटन , विन्नक्यूनेट कोऑपरेटिव , एड 1101 के अनुसार, यह सुनिश्चित करते हैं कि सभी विकलांग बच्चों के पास विकलांग शिक्षा सुधार अधिनियम 2004 के अनुसार एक मुफ्त, उपयुक्त , सार्वजनिक शिक्षा उपलब्ध है।

इस पूरे मैनुअल में , राज्य और संघीय विशेष शिक्षा कानूनों और विनियमों के संदर्भ हैं। अधिक पठनीय दस्तावेज़ सुनिश्चित करने के लिए निम्नलिखित संक्षिप्ताक्षरों का उपयोग किया जाता है :

एनएच नियम- विकलांग बच्चों की शिक्षा के लिए न्यू हैम्पशायर नियमों को संदर्भित करता है - 2017 ! यहन विशेष शिक्षा नियमावली टेम्पलेट को राष्ट्रीय राजमार्ग नियम -2017 के अनुरूप संशोधित किया गया है, जो 24 मार्च , 2017 से प्रभावी , 14 जून , 2018 को संशोधित , 9 अगस्त , 2018 को संशोधित किया गया है।

आईडीईए विनियम- विकलांग बच्चों की शिक्षा के लिए राज्यों को सहायता के 34 सीएफआर भाग 300 में वर्गों को संदर्भित करता है - अंतिम नियम - 8/14/06 ।

1. चाइल्ड फाउंड - एड 1105

एसएयू 21 के जिले यह सुनिश्चित करते हैं कि 2.5 से 21 वर्ष की आयु तक विकलांग सभी बच्चे, जो एसएयू 21 में रहते हैं, और जिन्हें विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं की आवश्यकता है, उनकी पहचान, स्थित और मूल्यांकन किया जाता है। यह विकलांग सभी बच्चों पर लागू होता है, जिनमें अत्यधिक मोबाइल बच्चे (जैसे प्रवासी और बेघर बच्चे), बच्चों के लिए घरों में रखे गए बच्चे, स्वास्थ्य देखभाल सुविधाएं, या राज्य संस्थान, और ऐसे बच्चे शामिल हैं जिन्हें आईडीईए के तहत पात्र होने का संदेह है, भले ही वे ग्रेड से ग्रेड तक आगे बढ़ रहे हों। इसके अलावा, यह एसएयू 21 की भौगोलिक सीमाओं के भीतर अनुमोदित गैर-सार्वजनिक / गैर-लाभकारी निजी स्कूलों में भाग लेने वाले बच्चों पर लागू होता है; साथ ही एसएयू 21 में रहने वाले बच्चे जो वार्टर स्कूलों में जाते हैं।

उन छात्रों के लिए जो प्रारंभिक समर्थन और सेवाओं से पूर्वस्कूली में संक्रमण कर रहे हैं, जिम्मेदार जिला एक सुचारु और समय पर संक्रमण को प्रभावित करने और बच्चे के तीसरे जन्मदिन तक एक व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (आईडीपी) या व्यक्तिगत परिवार सहायता योजना को लागू करने के उद्देश्य से एक संक्रमण योजना बैठक में भाग लेगा।

इस खंड के तहत एकत्र और उपयोग किए गए सभी डेटा और जानकारी गोपनीयता आवश्यकताओं के अधीन है जैसा **विधारा 2- गोपनीयता में वर्णित है।**

SAU 21 चाइल्ड फाउंड कार्यक्रमों में कम से कम, निम्नलिखित शामिल है:

- एसएयू 21 में प्रत्येक जिले ने रेफरल प्रक्रियाएं स्थापित की हैं, जो यह सुनिश्चित करती हैं कि सभी छात्र जो संदिग्ध हैं या विकलांगता वाले बच्चे के रूप में जाने जाते हैं, उन्हें मूल्यांकन की आवश्यकता पर विचार करने के लिए विशेष शिक्षा मूल्यांकन टीम को भेजा जाता है जिसमें औपचारिक मूल्यांकन शामिल हो सकता है। ये प्रक्रियाएं **धारा 8 - प्लेसमेंट के लिए छात्र मूल्यांकन में पाई जाती हैं।**
- कोई भी व्यक्ति किसी बच्चे को IEP (व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम) टीम में कई कारणों से रेफर कर सकता है, जिनमें निम्नलिखित शामिल हैं, लेकिन इन्हीं तक सीमित नहीं हैं (सूची संपूर्ण नहीं है):
 - सुनवाई या दृष्टि स्क्रीनिंग पास करने में विफल;
 - मा समूह उपलब्धि परीक्षण या जवाबदेही उपायों पर असंतोषजनक प्रदर्शन;
 - बच्चे की देखभाल से या स्कूल कार्यक्रम के बाद कई शैक्षणिक और/या व्यवहार संबंधी चेतावनियां या निलंबन / निष्कासन प्राप्त करना; और
 - बार - बार एक या अधिक विषयों में असफल होना;
 - विकासात्मक रूप से उपयुक्त पूर्वस्कूली गतिविधियों में प्रगति या भाग लेने में असमर्थता; और
 - श्री - विषयका परिवार केंद्रित प्रारंभिक समर्थन और सेवाओं से सेवाएं प्राप्त करना।
- वार्षिक आधार पर, एसएयू 21 में प्रत्येक जिला अपनी भौगोलिक सीमाओं के भीतर सभी अनुमोदित गैर-सार्वजनिक / गैर-लाभकारी निजी स्कूलों (धार्मिक प्राथमिक और माध्यमिक विद्यालयों सहित) से संपर्क करता है, चाहे बच्चा कहीं भी रहता हो। प्रत्येक जिला एक परामर्श बैठक आयोजित करेगा और जिले की जिम्मेदारियों के स्कूल अधिकारियों को उन सभी छात्रों की पहचान और मूल्यांकन करने की सलाह देगा, जिन पर ऐसे स्कूलों में नामांकित विकलांगता वाले बच्चे होने का संदेह है या जाना जाता है। प्रत्येक जिला बाल खोज गतिविधियों का संचालन करेगा जो विकलांग निजी स्कूल के छात्रों की समान भागीदारी सुनिश्चित करता है और उन छात्रों की सटीक गणना प्रदान करता है। निजी स्कूलों में नामांकित बच्चों के लिए उनके माता पिता द्वारा संचालित सभी बाल गतिविधियाँ एसएयू 21 में पब्लिक स्कूलों में भाग लेने वाले बच्चों के लिए आयोजित गतिविधियों के समान होंगी। अनुमोदित गैर-सार्वजनिक स्कूलों से रेफरल को आगे के विचार के लिए एक उपयुक्त विशेष शिक्षा टीम को भेजा जाएगा।
- वार्षिक आधार पर, एसएयू 21 में प्रत्येक जिला अपनी भौगोलिक सीमाओं के भीतर सभी सामुदायिक एजेंसियों और कार्यक्रमों से संपर्क करता है जो विकित्सा, मानसिक स्वास्थ्य, कल्याण और अन्य मानव सेवाएं प्रदान करते हैं, ताकि उन्हें उन सभी छात्रों की पहचान और मूल्यांकन करने के लिए जिले की जिम्मेदारी की सलाह दी जा सके जो विकलांगता वाले बच्चे हो सकते हैं। इसमें प्रत्येक जिले की सीमाओं के भीतर बच्चों स्वास्थ्य देखभाल सुविधाओं, या राज्य संस्थानों के लिए घर शामिल हैं, जिनके पास विकलांग बच्चों का ज्ञान हो सकता है जो राज्य अदालत से जुड़े हैं और जिनके लिए एक विशेष शिक्षा कार्यक्रम उपयुक्त हो सकता है। इन एजेंसियों से रेफरल को आगे के विचार के लिए विशेष शिक्षा मूल्यांकन टीम को भेजा जाएगा।
- वार्षिक आधार पर, एसएयू 21 में प्रत्येक जिला सूचना का प्रचार और प्रसार करता है, जो अपने बाल खोज कार्यक्रम का वर्णन करता है। इसमें प्रत्येक जिले के विशेष शिक्षा कार्यक्रमों, समर्थन और सेवाओं का विवरण शामिल है, जिसमें एक संपर्क व्यक्ति, उसके कार्य, और

जिस तरीके से उसे अधिक जानकारी या रेफरल के लिए संपर्क किया जा सकता है।

6. एसएसू 21 में प्रत्येक जिला सालाना विकलांग बच्चों के सभी माता-पिता को संघीय और राज्य विशेष शिक्षा कानूनों के तहत उनके अधिकारों और जिम्मेदारियों के बारे में जानकारी प्रदान करेगा।
7. एसएसू 21 में प्रत्येक जिला यह सुनिश्चित करता है कि माता - पिता और अन्य लोगों के सभी रेफरल जो विकलांगता वाले बच्चे पर संदेह करते हैं या जानते हैं, उन्हें विशेष शिक्षा मूल्यांकन टीम को भेज दिया जाता है। प्रत्येक जिला माता - पिता को माता - पिता द्वारा शुरू किए गए रेफरल के अलावा किसी भी रेफरल की लिखित सूचना प्रदान करेगा।
8. एसएसू 21 में प्रत्येक जिला यह सुनिश्चित करता है कि सार्वजनिक जागरूकता और बाल खोज गतिविधियों के संबंध में सांस्कृतिक योग्यता से संबंधित निरंतर प्रयास हैं, जैसे कि माता - पिता और परिवारों के साथ संवाद करने और उनसे संबंधित होने की क्षमता जो उनके व्यक्तिगत नस्लीय, जातीय और / या सांस्कृतिक पृष्ठभूमि के लिए उपयुक्त है।
9. एसएसू 21 में प्रत्येक जिला एसएसू 21 में जिलों और परिवार केंद्रित समर्थन और सेवाएं प्रदान करने वाली क्षेत्र एजेंसियों के बीच अंतर एजेंसी समझौते के अनुरूप इन कार्यक्रमों द्वारा सेवा किए गए बच्चों की जिला अधिसूचना के लिए एक प्रक्रिया स्थापित करने के लिए क्षेत्र एजेंसियों और परिवार केंद्रित समर्थन और सेवाओं के साथ समन्वय करेगा।
 - a. 1105.04 (ए): प्रत्येक जिला परिवार केंद्रित प्रारंभिक समर्थन और सेवाओं से बाहर निकलने वाले बच्चों के लिए एक लिखित प्रारंभिक संक्रमण प्रक्रिया विकसित करेगा जो यह आश्वासन देता है कि कोई भी बच्चा जो संभावित रूप से विकलांग बच्चा है, उसका मूल्यांकन किया जाता है और विशेष शिक्षा के लिए पात्रता बच्चे के तीसरे जन्मदिन से पहले निर्धारित की जाती है। यदि कोई बच्चा विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं के लिए पात्र विकलांग बच्चे के रूप में निर्धारित किया जाता है तो जिला यह सुनिश्चित करेगा कि बच्चे के तीसरे जन्मदिन पर/ उससे पहले एक IEP विकसित और कार्यान्वित किया जाए।
 - b. एड 1105.04 (बी): एड 1105.04 (ए) में संक्रमण प्रक्रिया में जिला और स्थानीय क्षेत्र एजेंसियों के बीच एक लिखित अंतर- एजेंसी समझौता शामिल होगा, जैसा कि आरएसए 171- ए : 21- बी द्वारा परिभाषित किया गया है, जो प्रावधान के लिए जिम्मेदार है उस समुदाय में परिवार केंद्रित समर्थन और सेवाएं।

2. सूचना की गोपनीयता - एड 1119

SAU 21 में प्रत्येक जिला (हैम्पटन फॉल्स, नॉर्थ हैम्पटन, सीबुक, साउथ हैम्पटन, विन्नकुनेट कोऑपरेटिव) संघीय नियमों के कार्यान्वयन के साथ NH नियमों, संघीय परिवार शैक्षिक अधिकार और गोपनीयता अधिनियम 1974 (FERPA), स्कूल जिला नीति JRA, JRA-E, और विकलांग व्यक्तियों के शिक्षा अधिनियम (IDEA 2004; 34 CFR 300.610-627) में निर्धारित सूचना नियमों की गोपनीयता का पालन करता है।

पढ़ें अधिकार

एसएसू 21 में प्रत्येक जिला माता - पिता को अपने बच्चे से संबंधित किसी भी शैक्षिक रिकॉर्ड का निरीक्षण और समीक्षा करने की अनुमति देता है जो 34 सीएफआर भाग 300 के तहत जिले द्वारा एकत्रित, रखरखाव या उपयोग किया जाता है। जिला अनावश्यक देरी के बिना और आईईपी और इसके विनियमन के संबंध में किसी भी बैठक से पहले अनुरोध का अनुपालन करेगा और किसी भी मामले में अनुरोध किए जाने के 21 दिनों से अधिक नहीं होगा।

इस धारा के तहत शिक्षा अभिलेखों का निरीक्षण और समीक्षा करने के अधिकार में शामिल हैं

1. अभिलेखों के स्पष्टीकरण और व्याख्याओं के लिए उचित अनुरोधों के लिए जिले से प्रतिक्रिया का अधिकार
2. यह अनुरोध करने का अधिकार कि जिला जानकारी वाले रिकॉर्ड की प्रतियां प्रदान करता है यदि उन प्रतियों को प्रदान करने में विफलता प्रभावी रूप से माता - पिता को रिकॉर्ड का निरीक्षण और समीक्षा करने के अधिकार का प्रयोग करने से रोकती है; और
3. माता - पिता के प्रतिनिधि को अभिलेखों का निरीक्षण और समीक्षा करने का अधिकार।

प्रत्येक जिला यह मान सकता है कि माता - पिता के पास अपने बच्चे से संबंधित अभिलेखों का निरीक्षण और समीक्षा करने का अधिकार है, जब तक कि जिले को यह सत्याह नहीं दी जाती है कि माता - पिता के पास संरक्षकता, अलगाव और तलाक जैसे मामलों को नियंत्रित करने वाले लागू राज्य कानून के तहत अधिकार नहीं है।

पहुंच का रिकॉर्ड

प्रत्येक जिला आईडीईए के भाग बी के तहत एकत्रित बनाए रखा, या उपयोग किए गए शिक्षा रिकॉर्ड तक पहुंच प्राप्त करने वाले दलों का रिकॉर्ड रखता है (भाग लेने वाली एजेंसी के माता- पिता और अधिकृत कर्मचारियों द्वारा पहुंच को छोड़कर), जिसमें पार्टी का नाम, तारीख का उपयोग दिया गया था, और जिस उद्देश्य के लिए पार्टी रिकॉर्ड का उपयोग करने के लिए अधिकृत है।

एक से अधिक बच्चों पर रिकॉर्ड

यदि किसी शिक्षा रिकॉर्ड में एक से अधिक बच्चों की जानकारी शामिल है, तो उन बच्चों के माता- पिता को केवल अपने बच्चे से संबंधित जानकारी का निरीक्षण और समीक्षा करने या उस विशिष्ट जानकारी के बारे में सूचित करने का अधिकार है।

अभिलेखों के प्रकार और स्थान की सूची

प्रत्येक जिला माता - पिता को अनुरोध पर, जिले द्वारा एकत्रित, रखरखाव या उपयोग किए जाने वाले शिक्षा रिकॉर्ड के प्रकार और स्थानों की एक सूची प्रदान करता है।

सीबुक, हैम्पटन फॉल्स, नॉर्थ हैम्पटन और हैम्पटन स्कूल जिले विन्नकुनेट हाई स्कूल में 9 वीं कक्षा में दाखिला लेने वाले छात्रों के विशेष शिक्षा रिकॉर्ड स्थानांतरित करेंगे, जो सक्रिय रूप से विन्नकुनेट हाई स्कूल विशेष सेवा विभाग को विशेष शिक्षा सेवाएं प्राप्त करते हैं। Winnacunnet हाई स्कूल में भाग लेने वाले छात्रों के रिकॉर्ड Winnacunnet में तब तक आयोजित किए जाएंगे जब तक कि छात्र स्नातक या 21 वर्ष का नहीं हो जाता और छात्र के 26 वें जन्मदिन तक Winnacunnet द्वारा संग्रहीत किया जाता है। सीबुक, हैम्पटन फॉल्स, नॉर्थ हैम्पटन, हैम्पटन उन छात्रों के रिकॉर्ड को स्थानांतरित कर देगा जो डब्ल्यूएचएस मार्गदर्शन विभाग में छात्र की संवर्धी फाइल में विशेष सेवाओं (मूल्यांकन और छुट्टी या अयोग्य पाए गए) के लिए प्राप्त नहीं हैं।

न्यू हैम्पशायर या राज्य से बाहर किसी अन्य स्कूल जिले में स्थानांतरित होने वाले छात्रों के विशेष शिक्षा रिकॉर्ड को छात्र का पालन करना चाहिए। डब्ल्यूएचएस स्पेशल सर्विसेज उन छात्रों के रिकॉर्ड को बनाए नहीं रखेगी या जिम्मेदार नहीं होगी जो विन्नकुनेट हाई स्कूल में भाग नहीं लेते हैं, उन छात्रों के अपवाद के साथ जो विन्नकुनेट सहकारी जिले में रहते हैं और होमस्कूल होना चुनते हैं या एक निजी स्कूल में भाग लेने का विकल्प चुनते हैं।

साउथ हैम्पटन स्कूल डिस्ट्रिक्ट का हाई स्कूल ऑफ रिकॉर्ड एम्सबरी हाई स्कूल है, जो एम्सबरी, मैसाचुसेट्स में है, हालांकि छात्र विन्नकुनेट हाई स्कूल में भाग लेने का चुनाव कर सकते हैं। साउथ हैम्पटन विशेष शिक्षा सेवाएं प्राप्त करने वाले छात्रों के बारे में एम्सबरी हाई स्कूल के साथ मिलकर काम करता है। प्रासंगिक दस्तावेजों की प्रतियां साझा की जाती हैं। साउथ हैम्पटन छात्र के स्नातक होने या 21 वर्ष की आयु तक विशेष शिक्षा रिकॉर्ड रखता है और छात्र के 26 वें जन्मदिन तक उन्हें संग्रहीत करता है, भले ही छात्र हाई स्कूल में भाग लेता हो। एम्सबरी हाई अपने स्वयं के विशेष शिक्षा रिकॉर्ड रखता है। साउथ हैम्पटन उन छात्रों के लिए उच्च विद्यालय प्राप्त करने के रिकॉर्ड को स्थानांतरित नहीं करता है जो विशेष शिक्षा के लिए अयोग्य पाए गए थे।

शुल्क

प्रत्येक जिला इस भाग के तहत माता- पिता के लिए बनाए गए रिकॉर्ड की प्रतियों के लिए शुल्क ले सकता है यदि शुल्क प्रभावी रूप से माता- पिता को उन अभिलेखों का निरीक्षण और समीक्षा करने के अपने अधिकार का प्रयोग करने से नहीं रोकता है। ऐसे मामलों में जहां जिला माता- पिता को प्रतियां प्रदान करेगा, एसएयू 21 में प्रत्येक जिले द्वारा निर्धारित शुल्क अनुसूची के अनुसार एक दर लागू की जाएगी। प्रतियों के लिए SAU 21 शुल्क \$.25/ कॉपी है। SAU 21 में प्रत्येक जिला जानकारी खोजने या पुनः प्राप्त करने के लिए कोई शुल्क नहीं लेता है।

पैरेंट अनुरोध पर रिकॉर्ड का संशोधन

एक अभिभावक जो मानता है कि इस भाग के तहत एकत्रित, रखरखाव या उपयोग किए गए शिक्षा रिकॉर्ड में जानकारी गलत या भ्रामक है या उनके बच्चे की गोपनीयता या अन्य अधिकारों का उल्लंघन करती है, इस जानकारी में संशोधन का अनुरोध कर सकती है। इसमें शामिल जिला यह निर्धारित करेगा कि अनुरोध प्राप्त होने के उचित समय के भीतर अनुरोध के अनुसार जानकारी में संशोधन करना है या नहीं। यदि जिला अनुरोध के अनुसार जानकारी में संशोधन नहीं करने का निर्णय लेता है, तो यह इनकार के माता- पिता को सूचित करेगा और माता - पिता को सुनवाई के उनके अधिकार की सलाह देगा।

सुनने का अवसर

प्रत्येक जिला, माता - पिता के अनुरोध पर, शिक्षा रिकॉर्ड में जानकारी को चुनौती देने के लिए सुनवाई का अवसर प्रदान करेगा ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि यह गलत, भ्रामक या अन्यथा बच्चे की गोपनीयता या अन्य अधिकारों का उल्लंघन नहीं है।

सुनवाई का परिणाम

यदि, सुनवाई के परिणामस्वरूप, जिला यह निर्णय लेता है कि जानकारी गलत, भ्रामक या अन्यथा बच्चे की गोपनीयता या अन्य अधिकारों का उल्लंघन है, तो जिला तदनुसार जानकारी में संशोधन करेगा और इसलिए माता - पिता को लिखित रूप में सूचित करेगा। यदि, सुनवाई के परिणामस्वरूप, जिला यह तय करता है कि जानकारी गलत, भ्रामक, या अन्यथा बच्चे की गोपनीयता या अन्य अधिकारों के उल्लंघन में नहीं है, तो यह माता - पिता को रिकॉर्ड में रखने के अधिकार के बारे में सूचित करेगा जो बच्चे पर रखता है जानकारी पर टिप्पणी करते हुए एक बयान या जिले के निर्णय से असहमत होने के लिए कोई कारण निर्धारित करना। इस धारा के तहत बच्चे के रिकॉर्ड में रखा गया कोई स्पष्टीकरण

1. जिले द्वारा बच्चे के रिकॉर्ड के हिस्से के रूप में बनाए रखा जाता है जब तक कि रिकॉर्ड या विवादित भाग जिले द्वारा बनाए रखा जाता है और
2. यदि बच्चे या विवादित हिस्से के रिकॉर्ड को जिला द्वारा किसी भी पक्ष को बताया जाता है, तो स्पष्टीकरण भी पार्टी को बताया जाता है।

सुनवाई प्रक्रिया

इस धारा के तहत आयोजित सुनवाई 34 सीएफआर 99.22 के तहत प्रक्रियाओं के अनुसार आयोजित की जाती है।

अनुमति

34 सीएफआर भाग 300.535 (बी) में संबोधित प्रकटीकरण को छोड़कर, जिसके लिए 34 सीएफआर भाग 99 द्वारा माता - पिता की सहमति की आवश्यकता नहीं है, व्यक्तिगत रूप से पहचान योग्य जानकारी से पहले माता - पिता की सहमति प्राप्त की जाती है (1) भाग लेने वाली एजेंसियों के अधिकारियों के अलावा किसी अन्य को खुलासा किया जाता है 34 सीएफआर भाग 300 के तहत जानकारी एकत्र करना या उपयोग करना, इस खंड के अधीन; या (2) 34 सीएफआर भाग 300 की आवश्यकता को पूरा करने के अलावा किसी अन्य उद्देश्य के लिए उपयोग किया जाता है। एसएयू 21 में प्रत्येक जिला माता - पिता की सहमति के बिना भाग लेने वाली एजेंसियों को शिक्षा रिकॉर्ड से जानकारी जारी नहीं करेगा जब तक कि भाग 99 के तहत ऐसा करने के लिए अधिकृत न हो।

SAU 21 में प्रत्येक जिला संग्रह, भंडारण, प्रकटीकरण और विनाश चरणों में व्यक्तिगत रूप से पहचान योग्य जानकारी की गोपनीयता की रक्षा करता है। व्यक्तिगत रूप से पहचान योग्य जानकारी एकत्र करने या उपयोग करने वाले सभी व्यक्तियों को 34 सीएफआर भाग 300.123 और 34 सीएफआर भाग 99 के तहत आईडीईए-बी नीतियों और प्रक्रियाओं के बारे में प्रशिक्षण या निर्देश प्राप्त होंगे जिला सार्वजनिक निरीक्षण के लिए, जिले के भीतर उन कर्मचारियों के नाम और पदों की एक वर्तमान सूची रखता है जिनके पास व्यक्तिगत रूप से पहचान योग्य जानकारी तक पहुंच हो सकती है।

सुरक्षा उपाय (34 सीएफआर 300.623):

SAU 21 में प्रत्येक जिले को संग्रह, भंडारण, प्रकटीकरण और विनाश चरणों में व्यक्तिगत रूप से पहचान योग्य जानकारी की गोपनीयता की रक्षा करनी चाहिए। प्रत्येक जिले में एक अधिकारी को किसी भी व्यक्तिगत रूप से पहचान योग्य जानकारी की गोपनीयता सुनिश्चित करने की जिम्मेदारी लेनी चाहिए। व्यक्तिगत रूप से पहचान योग्य जानकारी एकत्र करने या उपयोग करने वाले सभी व्यक्तियों को 34 सीएफआर 300.123 और सीएफआर भाग 99 के तहत राज्य की नीति और प्रक्रियाओं के बारे में प्रशिक्षण या निर्देश प्राप्त करना चाहिए। प्रत्येक जिले को सार्वजनिक निरीक्षण के लिए, उन कर्मचारियों के नाम और पदों की एक वर्तमान सूची बनाए रखनी चाहिए, जिनके पास व्यक्तिगत रूप से पहचान योग्य जानकारी तक पहुंच हो सकती है।

सूचना का विनाश

एसएयू 21 में प्रत्येक जिला माता - पिता को लिखित रूप में सूचित करता है जब इस भाग के तहत व्यक्तिगत रूप से पहचान योग्य जानकारी एकत्रित, रखरखाव या उपयोग की जाती है, तो बच्चे को शैक्षिक सेवाएं प्रदान करने की आवश्यकता नहीं होती है। माता - पिता या वयस्क छात्र के लिखित अनुरोध पर जानकारी नष्ट कर दी जाती है। एसएयू 21 में प्रत्येक जिला कम से कम वार्षिक रूप से अपनी प्रलेखन विनाश नीति की सार्वजनिक सूचना प्रदान करता है।

हालांकि, एक छात्र के नाम, पते और फोन नंबर, उसके ग्रेड, उपस्थिति रिकॉर्ड, कक्षाओं में भाग लिया, ग्रेड स्तर पूरा हुआ, और पूरा वर्ष का एक स्थायी रिकॉर्ड समय सीमा के बिना बनाए रखा जाएगा।

विन्नकुनेट हाई स्कूल में संक्रमण योजना प्रक्रिया के हिस्से के रूप में स्नातक विशेष शिक्षा छात्र (यदि छात्र 18 वर्ष से कम आयु का है) के छात्र या माता - पिता को छात्र के सबसे हालिया व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (आईडीपी) और विशेष शिक्षा मूल्यांकन रिपोर्ट की एक प्रति प्राप्त होती है।

स्नातक स्तर की पढ़ाई के समय या जब छात्र 21 वर्ष की आयु तक पहुंचता है , जो भी पहले आता है , तो विन्नकुनेट स्कूल जिला छात्र या माता - पिता को सूचित करता है (यदि छात्र 18 वर्ष से कम आयु का है) कि छात्र के विशेष शिक्षा रिकॉर्ड तब तक बनाए रखे जाएंगे छात्र का 26^{वां} जन्मदिन। अभिभावक / वयस्क छात्र 26 वें जन्मदिन से पहले विनाश का अनुरोध कर सकता है और छात्र के 30 वें जन्मदिन तक जिले के रिकॉर्ड को लिखित रूप में रखने का अनुरोध कर सकता है।

बच्चों के अधिकार (एड 1119.03)

एसएयू 21 में प्रत्येक जिला यह सुनिश्चित करता है कि बच्चों को दी जाने वाली गोपनीयता के अधिकार माता- पिता को दिए गए अधिकारों के अनुरूप हैं , बच्चे की उम्र और विकलांगता के प्रकार या गंभीरता को ध्यान में रखते हुए। न्यू हैम्पशायर में बहुमत की आयु अठारह (18) वर्ष है , इस प्रकार आईडीईए और एफडीआरपीए में शैक्षिक रिकॉर्ड के संबंध में माता- पिता के अधिकार 18 वर्ष की आयु में छात्रों को हस्तांतरित होते हैं। एसएयू 21 में प्रत्येक जिला माता - पिता और छात्र दोनों को वयस्कता की आयु में बच्चे के अधिकारों के हस्तांतरण की सूचना प्रदान करता है।

अनुशासनात्मक सूचना (एड 1119.04)

एसएयू 21 में प्रत्येक जिले में किसी भी वर्तमान या पिछले अनुशासनात्मक कार्रवाई का एक बयान शामिल है जो विकलांगता वाले बच्चे के रिकॉर्ड में बच्चे के खिलाफ किया गया है। इस तरह के बयानों को विकलांग बच्चे के रिकॉर्ड के साथ उसी हद तक शामिल किया जाएगा और स्थानांतरित किया जाएगा कि अनुशासनात्मक जानकारी विकलांग बच्चों के छात्र रिकॉर्ड के साथ शामिल और प्रेषित की जाती है।

बयान में बच्चे द्वारा किए गए किसी भी व्यवहार का विवरण शामिल हो सकता है जिसके लिए अनुशासनात्मक कार्रवाई की आवश्यकता होती है , की गई अनुशासनात्मक कार्रवाई का विवरण , और कोई अन्य जानकारी जो बच्चे और बच्चे से जुड़े अन्य व्यक्तियों की सुरक्षा के लिए प्रासंगिक है। यदि बच्चा एक स्कूल से दूसरे स्कूल में स्थानांतरित होता है , तो बच्चे के किसी भी रिकॉर्ड के प्रसारण में बच्चे के वर्तमान व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम और बच्चे के खिलाफ की गई वर्तमान या पिछली अनुशासनात्मक कार्रवाई का कोई बयान दोनों शामिल हैं।

3. सुविधाएं , कार्रमिक और सेवाएं - एड 1126.01 (बी) (3)

एसएयू 21 (हैम्पटन फॉल्स , नॉर्थ हैम्पटन , सीब्रुक , साउथ हैम्पटन , विन्नकुनेट कोऑपरेटिव) में प्रत्येक जिला यह सुनिश्चित करने के लिए कदम उठाएगा कि विकलांग बच्चों को गैर - विकलांग बच्चों के लिए उपलब्ध विभिन्न शैक्षिक कार्यक्रमों और सेवाओं तक समान पहुंच हो। एसएयू 21 में प्रत्येक जिला यह सुनिश्चित करता है कि , अधिकतम उपयुक्त सीमा तक , विकलांग बच्चों , जिनमें सार्वजनिक या निजी संस्थानों या अन्य देखभाल सुविधाओं में बच्चे शामिल हैं , उन छात्रों के साथ शिक्षित हैं जिनके पास विकलांग नहीं हैं। विशेष कक्षाएं अलग कक्षाएं , अलग स्कूली शिक्षा , या नियमित शैक्षिक वातावरण से विकलांग छात्रों का अन्य निष्कासन केवल तभी होता है जब विकलांगता की प्रकृति या गंभीरता ऐसी होती है कि पूरक सहायता और सेवाओं के उपयोग के साथ नियमित कक्षाओं में शिक्षा संतोषजनक रूप से प्राप्त नहीं की जा सकती है। विकलांग बच्चों के लिए प्लेसमेंट निर्णय IEP टीम द्वारा व्यक्तिगत आधार पर और धारा 8 - प्लेसमेंट के लिए छात्र मूल्यांकन में वर्णित प्रक्रियाओं के अनुसार किए जाएंगे।

एसएयू 21 में प्रत्येक जिला कम से कम प्रतिबंधात्मक शैक्षिक सेटिंग में विकलांग बच्चों की अनूठी जरूरतों को पूरा करने के लिए अवसरों , कार्यक्रमों और सेवाओं की एक पूरी श्रृंखला प्रदान करेगा। प्रत्येक जिला यह सुनिश्चित करेगा कि विकलांग प्रत्येक बच्चे को आईडीपी में चिन्नित आवास और संशोधनों के साथ सामान्य पाठ्यक्रम तक पूर्ण पहुंच प्राप्त होगी। इसमें गैर - शैक्षणिक और पाठ्येतर सेवाओं का प्रावधान शामिल है। ये अवसर जिले की सीमाओं के भीतर और बाहर पब्लिक स्कूल कार्यक्रमों के माध्यम से प्रदान किए जाएंगे।

एसएयू 21 में प्रत्येक जिला उपयुक्त व्यावसायिक प्रशिक्षण और संक्रमण सेवाओं तक पहुंच प्रदान करेगा। व्यावसायिक और संक्रमण सेवाएं मुख्य रूप से जिला के भीतर और हाई स्कूल स्तर पर प्रदान की जाती हैं। IEP टीम द्वारा निर्धारित अन्य विद्यार्थी विशिष्ट परिस्थितियों पर ध्यान दिया जा सकता है।

उपकरण , सामग्री और सहायक प्रौद्योगिकी

- प्रत्येक जिला प्रत्येक छात्र के आईईपी को लागू करने के लिए उपयुक्त सहायक प्रौद्योगिकी उपकरणों और सहायक प्रौद्योगिकी सेवाओं सहित उपयुक्त शिक्षण उपकरण और सामग्री प्रदान करेगा।

कार्मिक मानक

- विकलांग छात्रों के शिक्षक, योजना से पहले , उनके पास उन छात्रों की विकलांगता के लिए उपयुक्त समर्थन के साथ वैध न्यू हैम्पशायर प्रमाणन होगा जो वे सेवा करते हैं।
- इसके अतिरिक्त, प्रत्येक जिले के भीतर विशेष शिक्षा शिक्षकों को अपने संबंधित शिक्षण कार्य के लिए आवश्यकताओं को पूरा करना होगा , जैसा कि संघीय और राज्य दिशानिर्देशों द्वारा निर्दिष्ट किया गया है।

स्कूल आयु वर्ग के बच्चों के लिए गृह निर्देश (एड 1111.05)

- विकलांगता वाला बच्चा एड 1111.04 के अनुसार घर पर अपने विशेष शिक्षा कार्यक्रम के सभी या एक हिस्से को प्राप्त करता है।
- कम से कम छह वर्ष की आयु के बच्चों के लिए गृह निर्देश लेकिन 21 वर्ष से कम आयु के बच्चों के लिए विशेष रूप से डिज़ाइन किए गए निर्देश के प्रति सप्ताह कम से कम दस घंटे शामिल नहीं होंगे, जैसा कि बच्चे के IEP में निर्दिष्ट किया गया है ताकि बच्चा सामान्य पाठ्यक्रम में प्रगति कर सके और IEP लक्ष्यों को पूरा कर सके।
 - जब कोई बच्चा शारीरिक या मानसिक रूप से स्कूल जाने में असमर्थ होता है , तो IEP टीम यह सुझाव दे सकती है कि आवश्यक घंटों से कम का एक स्कूल सप्ताह और निम्नलिखित प्रदान किया जाना चाहिए :
 1. अधीक्षक छोटे स्कूल सप्ताह के कार्यान्वयन से पहले लिखित सहमति प्रदान करेगा;
 2. माता - पिता छोटे स्कूल सप्ताह के कार्यान्वयन से पहले लिखित सहमति प्रदान करेंगे;
 3. एलईए विशेष शिक्षा के राज्य निदेशक को लिखित सहमति की एक प्रति भेजेगा;
 4. एलईए बच्चे के माता- पिता को लिखित सहमति की एक प्रति भेजेगा ;
 5. एलईए बच्चे के स्कूल रिकॉर्ड में सहमति की एक प्रति रखेगा।
- गृह निर्देश में विशेष रूप से डिज़ाइन किए गए निर्देश के दस घंटे के अलावा संबंधित सेवाएं शामिल होंगी और एनएच नियमों के अनुसार वितरित की जाएंगी।
- गृह निर्देश में माता - पिता द्वारा डिज़ाइन किए गए गृह शिक्षा कार्यक्रम शामिल नहीं होंगे जैसा कि Ed315 में अधिकृत है।
- ESEA में 34CFR300.156 और धारा 2122 के अनुसार योग्य कर्मियों द्वारा गृह निर्देश लागू किया जाएगा।

सुविधाएं और स्थान

- विकलांग बच्चों के लिए शिक्षण क्षेत्र कक्षाओं में समान कालानुक्रमिक आयु के छात्रों के साथ स्थित होंगे और स्कूल के भीतर अन्य कक्षाओं के साथ तुलनीय होंगे। वे उन सुविधाओं में स्थित होंगे जो IEP टीम के निर्णय में, कम से कम प्रतिबंधात्मक वातावरण में हैं।
- विकलांग बच्चों के लिए कक्षाओं और अन्य शिक्षण कार्यक्रमों और स्कूल गतिविधियों के लिए उपयोग किया जाने वाला भौतिक स्थान बच्चों के आईईपी को लागू करने और अन्य सभी सीखने की गतिविधियों के लिए प्रदान करने के लिए आवश्यक कार्यक्रम संशोधनों और आवास को समायोजित करने के लिए पर्याप्त आकार का होगा।

स्कूल के दिन की लंबाई

- **पूर्वस्कूली स्तर-** आईईपी टीम विकलांग पूर्वस्कूली छात्रों के लिए स्कूल के दिन की लंबाई निर्धारित करेगी।
- **प्राथमिक / हाई स्कूल-** स्कूल का दिन प्रत्येक वर्ष में न्यूनतम 180 दिन या शिक्षा आयुक्त , एनएचडीओई द्वारा अनुमोदित घंटों की बराबर संख्या होगी , जो आरएसए 189:1, 189:2, 189:24, और 189:25 और ईडी 306.18-306.21 के प्रावधानों के अनुरूप होगा।

स्कूल वर्ष की लंबाई

प्रत्येक जिला कम से कम 180 दिनों का एक मानक स्कूल वर्ष या प्रति Ed1113.15 घंटे के बराबर संख्या प्रदान करेगा (ऊपर देखें : स्कूल दिवस की लंबाई) । विस्तारित स्कूल वर्ष प्रोग्रामिंग की आवश्यकता वाले विकलांग छात्रों को धारा 9 में वर्णित आवश्यकताओं के माध्यम से प्रदान किया जाएगा - प्लेसमेंट के लिए छात्र मूल्यांकन। विस्तारित स्कूल वर्ष प्रोग्रामिंग केवल गर्मियों के महीनों तक सीमित नहीं होगी।

पर्यवेक्षण और प्रशासन

स्कूलों के अधीक्षक, छात्र सेवाओं के सहायक अधीक्षक, जिले के विशेष शिक्षा निदेशक, और भवन प्रधानाचार्य या उनके नामित विकलांग छात्रों को प्रदान की जाने वाली सेवाओं और कार्यक्रमों की निगरानी करेंगे।

- पैराप्रोफेशनल (शैक्षिक सहयोगी) उचित रूप से प्रमाणित कर्मियों के प्रत्यक्ष पर्यवेक्षण के तहत काम करेंगे और पेशेवर द्वारा पर्यवेक्षण किया जाएगा जिनके तहत वे प्रत्येक जिले द्वारा आवश्यक समझे जाने पर अवसर काम करते हैं, लेकिन प्रत्येक सप्ताह एक बार से कम नहीं।
- पैराप्रोफेशनल (शैक्षिक एसोसिएट्स) पर्यवेक्षण पेशेवरों द्वारा डिजाइन की गई योजनाओं को लागू करेंगे और छात्र (छात्रों) के व्यवहार की निगरानी करेंगे जिनके साथ वे काम करते हैं। वे कार्यक्रमों की प्रभावशीलता का डिजाइन या मूल्यांकन नहीं कर सकते हैं। पैराप्रोफेशनल प्रदर्शन का मूल्यांकन एक पूर्व निर्धारित प्रदर्शन समीक्षा प्रक्रिया के माध्यम से वार्षिक रूप से किया जाएगा।

डिप्लोमा

विन्सकुनेट स्कूल जिला यह सुनिश्चित करेगा कि विकलांगता वाला प्रत्येक बच्चा एक अनुमोदित कार्यक्रम में जारी रखने का हकदार है, जब तक कि छात्र ने नियमित हाई स्कूल डिप्लोमा अर्जित नहीं किया है या 21 वर्ष की आयु प्राप्त कर ती है, जो भी पहले हो, या जब तक जिला यह निर्धारित नहीं करता है कि छात्र को अब धारा 8 के अनुसार विशेष शिक्षा की आवश्यकता नहीं है **प्लेसमेंट के लिए छात्र मूल्यांकन**।

सभी विकलांग बच्चों को एक नियमित हाई स्कूल डिप्लोमा के लिए अग्रणी अध्ययन के एक कोर्स को पूरा करने का समान अवसर मिलेगा। एक नियमित डिप्लोमा उन सभी छात्रों को जारी किया जाएगा जो :

1. Winnacunnet में स्नातक स्तर की पढ़ाई के लिए आवश्यक न्यूनतम क्रेडिट सफलतापूर्वक प्राप्त करें
2. अध्ययन के Winnacunnet हाई स्कूल कार्यक्रम में वर्णित विशिष्ट पाठ्यक्रम आवश्यकताओं को पूरा करें।
3. अध्ययन के Winnacunnet हाई स्कूल कार्यक्रम में बताए गए सभी उपस्थिति आवश्यकताओं को पूरा करें।

शब्द "नियमित हाई स्कूल डिप्लोमा" में एक वैकल्पिक डिग्री शामिल नहीं है जो एनएच स्कूल अनुमोदन मानकों के साथ पूरी तरह से संरेखित नहीं है, जैसे प्रमाण पत्र या हाई स्कूल समतुल्यता परीक्षा (हाय - एसईटी)। कोई भी छात्र जो जिले के नियमित हाई स्कूल डिप्लोमा के अलावा डिप्लोमा प्रमाण पत्र प्राप्त करता है, वह एक मुफ्त उपयुक्त सार्वजनिक शिक्षा प्राप्त करने के लिए पात्र रहता है जब तक कि वह इक्कीस वर्ष की आयु तक नहीं पहुंच जाता है या जब तक आईईपी टीम, औपचारिक मूल्यांकन प्रक्रिया के माध्यम से, यह निर्धारित नहीं करती है कि ऐसे छात्र की अब आवश्यकता नहीं है, और इस तरह इसके लिए पात्र नहीं है, विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाएं।

Hampton Falls School जिला कार्यक्रम विवरण

स्टाफिंग पैटर्न : तीन प्रमाणित विशेष शिक्षा शिक्षक केस मैनेजर के रूप में काम करते हैं। प्रत्येक केस मैनेजर को एक ब्रेड स्पैन सौंपा जाता है और वह उस ब्रेड अवधि के भीतर केस प्रबंधन और प्रत्यक्ष सेवाओं के लिए जिम्मेदार होता है। एक विशेष शिक्षा पठन विशेषज्ञ एक विशेष शिक्षा सेटिंग के साथ-साथ नियमित शिक्षा कक्षा दोनों में प्रत्यक्ष व्यक्तिगत और समूह सहायता प्रदान करता है। एक स्कूल मनोवैज्ञानिक विशेष शिक्षा आकलन आयोजित करता है और व्यक्तिगत और समूह परामर्श प्रदान करता है। एक मार्गदर्शन परामर्शदाता मार्गदर्शन पाठ्यक्रम सिखाता है और व्यक्तिगत और समूह परामर्श प्रदान करता है। व्यावसायिक चिकित्सा, भौतिक चिकित्सा, और भाषण और भाषा सेवाएं अनुबंधित आधार पर प्रदान की जाती हैं। एक बोर्ड प्रमाणित व्यवहार विश्लेषक (बीसीबीए) सकारात्मक व्यवहार का समर्थन करने के लिए प्रत्यक्ष सेवा प्रदान करता है। सभी सेवाओं का निर्धारण IEP प्रक्रिया के माध्यम से किया जाता है।

विकलांगता : आत्मकेंद्रित, बहुराष्ट्रिय, बहुराष्ट्रिय, विकास में देरी, भावनात्मक अशांति, श्रवण हानि, बौद्धिक विकलांगता, एकाधिक विकलांगता, आर्थोपेडिक हानि, मोटर क्षमता, अन्य स्वास्थ्य बाधित, विशिष्ट सीखने की विकलांगता (एसएलडी), भाषण / भाषा हानि, दर्दनाक मस्तिष्क की चोट और दृश्य हानि / अंधापन।

आयु सीमा : प्री - के ब्रेड 8 के माध्यम से।

उपलब्ध संबंधित सेवाएं : भाषण / भाषा चिकित्सा, व्यावसायिक चिकित्सा, भौतिक चिकित्सा, सामाजिक कौशल प्रशिक्षण, व्यक्तिगत और समूह परामर्श, बीसीबीए, पुनर्वास सहायक और शैक्षिक सहयोगी सहायता।

संक्षिप्त विवरण : विशेष सेवा विभाग 8 वीं कक्षा के माध्यम से प्री- किंडरगार्टन ग्रेड में आईईपी वाले बच्चों के लिए विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाएं प्रदान करता है। प्रत्येक छात्र की जरूरतों का सावधानीपूर्वक मूल्यांकन किया जाता है और प्रत्येक बच्चे की व्यक्तिगत जरूरतों को पूरा करने के लिए योजनाएं विकसित की जाती हैं। प्रीस्कूल को स्थानीय बाल देखभाल कार्यक्रम में रखा जा सकता है यदि इसे बच्चे की आईईपी टीम द्वारा उपयुक्त समझा जाता है। एक प्रीस्कूल को बच्चे की जरूरतों को पूरा करने के लिए आवश्यक होने पर एक क्षेत्र एकीकृत विशेष जरूरतों वाले पूर्वस्कूली में भी रखा जा सकता है। किंडरगार्टन से ग्रेड 8 तक विशेष शिक्षा कार्यक्रम व्यक्तिगत रूप से या नियमित कक्षा में छोटे समूहों में, पुल - साइड या एक अलग स्थान पर प्रत्यक्ष निर्देश प्रदान करता है। छात्र के IEP के अनुसार आवश्यकतानुसार शैक्षिक सहयोगियों द्वारा इन- वलास सहायता प्रदान की जाती है। विशेष शिक्षक कक्षा शिक्षकों के साथ नियमित रूप से परामर्श करते हैं और समस्या- समाधान और योजना मूल्यांकन और हस्तक्षेप सेवाओं के लिए साप्ताहिक विशेष शिक्षा बैठकों में भाग लेते हैं।

नॉर्थ हैम्पटन स्कूल जिला कार्यक्रम विवरण

जॉली जगुआर प्रीस्कूल

3-5 साल के बच्चों के लिए पूर्वस्कूली कार्यक्रम वर्तमान में सुबह और दोपहर के सत्रों में छात्रों को नामांकित करता है। तीन से पांच वर्ष की आयु के बच्चे जिनकी पहचान शैक्षिक विकलांगों से की जाती है, वे समुदाय से दृश्यन वाले साथियों के साथ भाग लेते हैं। प्रत्येक सत्र प्रति सप्ताह चार दिन (सोमवार, मंगलवार, बुधवार, गुरुवार) के लिए 2.5 घंटे (8: 35-11: 05 पूर्वाह्न) और (12: 00-2: 30 बजे) हैं। अधिकतम कक्षा का आकार प्रति सत्र 12 छात्र हैं।

नॉर्थ हैम्पटन इन - वलास और संसाधन सहायता कार्यक्रम

एक विशेष शिक्षा शिक्षक / केस मैनेजर को किंडरगार्टन से ग्रेड 8 तक एक ग्रेड अवधि के लिए सौंपा गया है। सेवाएं आम तौर पर नियमित शिक्षा कक्षा सेटिंग के भीतर प्रदान की जाती हैं। विशेष शिक्षा शिक्षक/ केस मैनेजर कक्षा शिक्षकों के साथ काम करते हैं ताकि यह देखा जा सके कि व्यक्तिगत छात्र लक्ष्य और बेंचमार्क एक विशिष्ट दिन के प्रवाह में एम्बेडेड हैं। यदि आवश्यक हो, तो छात्र विशेष शिक्षा शिक्षकों / केस प्रबंधकों या संबंधित सेवा कर्मियों के साथ विशिष्ट कौशल पर काम करने के लिए कक्षा छोड़ सकते हैं। मध्य विद्यालय के छात्रों के पास एक संगठनात्मक अवधि हो सकती है जिसे एक निर्देशित शैक्षणिक समय माना जाता है जब उनके असाइनमेंट के साथ समर्थन प्रदान किया जाता है।

विकलांगता : आत्मकेंद्रित, बहुराष्ट्र, बहुराष्ट्र, विकास में देरी, भावनात्मक अशांति, श्रवण हानि, बौद्धिक विकलांगता, कई विकलांगता, आर्थोपेडिक हानि, मोटर क्षमता, अन्य स्वास्थ्य बिगड़ा, विशिष्ट सीखने की विकलांगता, भाषण / भाषा हानि, दर्दनाक मस्तिष्क की चोट और दृश्य हानि / अंधापन।

संबंधित सेवाएं आम तौर पर उपलब्ध : छात्रों को निम्नलिखित क्षेत्रों में व्यक्तिगत या छोटे समूह सेवाएं प्राप्त हो सकती हैं : भाषण / भाषा चिकित्सा, व्यावसायिक और भौतिक चिकित्सा, व्यवहार प्रमाणित व्यवहार विश्लेषक (बीसीबीए), पुनर्वास सहायता (शैक्षिक सहयोगी) ।

Seabrook स्कूल जिला कार्यक्रम विवरण

सीब्रुक डेवलपमेंटल प्रीस्कूल

सीब्रुक का विकास विशेष शिक्षा पूर्वस्कूली कार्यक्रम 3-5 वर्ष की आयु के सभी विकलांग बच्चों के लिए उपलब्ध है। योग्य बच्चे विकास के एक या एक से अधिक क्षेत्रों में देरी का प्रदर्शन करते हैं : मोटर (भौतिक), अनुकूली, संचार और भाषा, सामाजिक और भावनात्मक और संज्ञानात्मक। सेवाओं में शामिल हैं, लेकिन कक्षा कार्यक्रमों, भाषण चिकित्सा, व्यावसायिक चिकित्सा, भौतिक चिकित्सा, ऑडियोलॉजिकल सेवाओं, मनोवैज्ञानिक परामर्श और गर्भियों तक सीमित नहीं हैं।

विकासात्मक पूर्वस्कूली सीब्रुक से 3-5 वर्ष की विशेष जरूरतों वाले बच्चों की सेवा करता है जिनकी आवश्यकता होगी

एक व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (या व्यक्तिगत शिक्षा योजना) होना या पहले से ही उनके तीसरे जन्मदिन तक एक IEP प्रभावी होना। इसके अतिरिक्त, सीब्रुक के विकासात्मक विशेष शिक्षा पूर्वस्कूली नामांकन

आम तौर पर विकासशील बच्चों की एक सीमित संख्या जो सहकर्मि मॉडल के रूप में काम करते हैं। विकासात्मक पूर्वस्कूली में नामांकित विशेष शिक्षा छात्रों को परिवहन प्रदान किया जाता है।

विकलांगता : आत्मकेंद्रित, बहुराजन, बहुराजन, विकासात्मक देरी, भावनात्मक अशांति, सुनवाई हानि, बौद्धिक विकलांगता, कई विकलांगता, आर्थोपेडिक हानि, मोटर क्षमता, अन्य स्वास्थ्य बाधित, विशिष्ट सीखने की विकलांगता, भाषण / भाषा हानि, दर्दनाक मस्तिष्क की चोट, और दृश्य हानि / अंधापन

संबंधित सेवाएं आमतौर पर उपलब्ध : भाषण भाषा चिकित्सा, व्यवहार चिकित्सा, व्यावसायिक चिकित्सा और भौतिक चिकित्सा।

संक्षिप्त विवरण : सीबुक डेवलपमेंटल प्रीस्कूल में सप्ताह में चार दिन दो आधे दिन के सत्र होते हैं। प्रत्येक सत्र लंबाई में 2.75 घंटे (8: 00-10: 45 और 11: 45 -2: 30) है।

सीबुक प्राथमिक और सीबुक मिडिल स्कूल संसाधन कमरे

कक्षा और विशेष संसाधन कक्ष समर्थन में :

ये कार्यक्रम प्राथमिक और मध्य विद्यालयों में किंडरगार्टन से ग्रेड 8 तक ग्रेड अवधि के बीच छात्रों की सेवा करते हैं।

विकलांगता : आत्मकेंद्रित, बहुराजन, विकासात्मक देरी, भावनात्मक अशांति, श्रवण हानि, बौद्धिक विकलांगता, एकाधिक विकलांगता, आर्थोपेडिक हानि, मोटर क्षमता, अन्य स्वास्थ्य बिगड़ा, विशिष्ट सीखने की विकलांगता, भाषण / भाषा हानि, दर्दनाक मस्तिष्क की चोट, और दृश्य हानि / अंधापन

संबंधित सेवाएं आमतौर पर उपलब्ध हैं : भाषण / भाषा चिकित्सा, व्यावसायिक चिकित्सा और भौतिक चिकित्सा। समूह और व्यक्तिगत परामर्श सेवाएं भी एक लाइसेंस प्राप्त नैदानिक सामाजिक कार्यकर्ता (एलसीएसडब्ल्यू) द्वारा प्रदान की जाती हैं।

संक्षिप्त विवरण : प्राथमिक और मध्य विद्यालय कार्यक्रम संसाधन कक्ष कार्यक्रम विकलांग छात्रों के लिए एक विशेष शिक्षा कार्यक्रम है जो या तो एक विशेष वर्ग या सामान्य शिक्षा वर्ग में नामांकित है, जिन्हें स्कूल के दिन के एक हिस्से के लिए एक व्यक्तिगत या छोटे समूह की सेंटिंग में विशेष पूरक निर्देश की आवश्यकता होती है। संसाधन कक्ष कार्यक्रम विकलांग छात्रों की सामान्य शिक्षा या विशेष शिक्षा कक्षा निर्देश के पूरक के उद्देश्य से है जिन्हें ऐसे पूरक कार्यक्रमों की आवश्यकता है। इसका मतलब है कि छात्र के नियमित शैक्षणिक निर्देश के स्थान पर निर्देश प्रदान नहीं किया जाता है।

संसाधन कक्ष प्रोग्रामिंग एक छात्र की व्यक्तिगत जरूरतों पर आधारित है जैसा कि उनके आईईपी में उल्लिखित है। विशिष्ट निर्देश में शामिल हो सकते हैं, लेकिन इन तक सीमित नहीं हैं: साक्षरता, पढ़ना, लेखन, गणित, कार्यकारी कार्य, सामाजिक, भावनात्मक और व्यवहार कौशल।

साउथ हैम्पटन : बरनार्ड स्कूल कार्यक्रम विवरण

विशेष सेवा विभाग ग्रेड प्रीकिंडरगार्टन -8 में आईईपीएस वाले बच्चों के लिए सेवाएं प्रदान करता है। ग्रेड K-8 के छात्र कक्षा (समावेशन), लर्निंग सेंटर और / या एक थेरेपी रूम में सेवाएं प्राप्त करते हैं। विशेष सेवाओं के निदेशक के साथ एक 75% विशेष शिक्षा शिक्षक लर्निंग सेंटर में समावेश समर्थन और विशेष निर्देश प्रदान करता है। विशेष सेवाओं के निदेशक केस मैनेजर के रूप में भी कार्य करते हैं। एक होम स्कूल फॅसिलिटेटर छात्रों को परामर्श, कर्मचारियों को परामर्श और परिवारों तक पहुंच प्रदान करता है। एक नैदानिक मनोवैज्ञानिक को मूल्यांकन करने और कर्मचारियों के साथ परामर्श करने के लिए अनुबंधित किया जाता है। एक अंशकालिक अनुबंधित भाषण और भाषा रोगविज्ञानी एक केस मैनेजर के रूप में कार्य करता है और नियमित शिक्षा कक्षा में छात्रों को सहायता प्रदान करता है और साथ ही 1: 1 और छोटे समूह हस्तक्षेप प्रदान करता है। एक अनुबंधित व्यावसायिक चिकित्सक साप्ताहिक आधार पर समावेश और पुल आउट सेवाएं प्रदान करता है। अतिरिक्त संबंधित सेवा प्रदाताओं को छात्रों की व्यक्तिगत शिक्षा योजनाओं के अनुसार आवश्यकतानुसार अनुबंधित किया जाता है और इसमें भौतिक चिकित्सक, दृष्टिबाधित के शिक्षक, बोर्ड प्रमाणित व्यवहार विश्लेषक और जैसे शामिल हो सकते हैं। विशेष शिक्षा सहायक नियमित शिक्षा कक्षाओं में छात्रों को सहायता प्रदान करते हैं।

विकलांगता : आत्मकेंद्रित, बधिर अंधापन, विकासात्मक देरी, भावनात्मक अशांति, बौद्धिक विकलांगता, एकाधिक विकलांगता, आर्थोपेडिक हानि, अन्य स्वास्थ्य बाधित, विशिष्ट सीखने की विकलांगता, भाषण / भाषा हानि, दर्दनाक मस्तिष्क / अधिग्रहित, दृश्य हानि

संबंधित सेवाएं आम तौर पर उपलब्ध : छात्रों को निम्नलिखित क्षेत्रों में व्यक्तिगत और / या छोटे समूह सेवाएं प्राप्त हो सकती हैं : भाषण / भाषा चिकित्सा, व्यावसायिक चिकित्सा, भौतिक चिकित्सा और परामर्श

संक्षिप्त विवरण : छात्रों को उनकी व्यक्तिगत शिक्षा योजनाओं में निर्धारित सेवाओं के रूप में प्राप्त होता है। सेवाएं छात्र से छात्र में भिन्न होती हैं लेकिन इसमें 1:1 निर्देश, छोटे समूह निर्देश, सामान्य कक्षा में समर्थन और विभिन्न उपचार शामिल हो सकते हैं। सभी सेवा प्रदाता कर्मचारियों और माता - पिता के साथ परामर्श करते हैं।

अतिरिक्त जानकारी : साउथ हैम्पटन के छात्र एम्सबरी हाई स्कूल में पढ़ते हैं। साउथ हैम्पटन विन्सकुनेट सहकारी का हिस्सा नहीं है। एम्सबरी हाई स्कूल में विशेष शिक्षा सेवाएं प्रदान की जाती हैं और साउथ हैम्पटन से विशेष सेवाओं के निदेशक एम्सबरी हाई स्कूल के साथ मिलकर काम करते हैं।

विन्सकुनेट कोऑपरेटिव हाई स्कूल कार्यक्रम विवरण

एकीकृत कार्यक्रम (लर्निंग लैब) आमतौर पर 14-18 वर्ष की आयु के छात्रों को नामांकित करता है जो ग्रेड 9-12 में हैं; हालाँकि, यह 13-21 वर्ष की आयु के छात्रों के लिए अनुमोदित है। लर्निंग लैब कक्षा का अधिकतम आकार आमतौर पर 12 छात्र होता है।

स्टाफिंग पैटर्न :

ग्यारह प्रमाणित विशेष शिक्षा शिक्षक एकीकृत कार्यक्रम में केस मैनेजर के रूप में काम करते हैं। केस प्रबंधन के अलावा प्रत्येक विशेष शिक्षा शिक्षक लर्निंग लैब में व्यक्तिगत और समूह विशेष निर्देश प्रदान करता है और नियमित शिक्षा सेटिंग में अधिकतम संभव डिग्री तक सफल एकीकरण की सुविधा प्रदान करता है। कुछ मामलों में, शैक्षिक सहयोगी छात्र कौशल अधिग्रहण, कौशल के हस्तांतरण और अभ्यास और सफल एकीकरण को बढ़ावा देने के लिए पूरे दिन नियमित और विशेष शिक्षा कक्षाओं में छात्रों को 1:1 और छोटे समूह का समर्थन प्रदान करते हैं। कुछ छात्रों के लिए, अनुबंधित, लाइसेंस प्राप्त व्यावसायिक और भौतिक चिकित्सक परामर्श और व्यक्तिगत और समूह हस्तक्षेप प्रदान करते हैं, और अनुबंधित भाषण भाषा रोगविज्ञानी व्यक्तिगत और समूह भाषण और भाषा चिकित्सा प्रदान करते हैं। दो पूर्णकालिक परामर्शदाता और एक स्कूल मनोवैज्ञानिक व्यक्तिगत और समूह स्कूल परामर्श सेवाएं प्रदान करने के लिए उपलब्ध हैं। ऐसी सभी सेवाओं का निर्धारण IEP टीम प्रक्रिया के माध्यम से किया जाता है।

विकलांग सेवा की गई : एकीकृत कार्यक्रम निम्नलिखित विकलांगताओं के लिए अनुमोदित है: आत्मकेंद्रित, बहरापन, बहरापन, भावनात्मक अशांति, श्रवण हानि, बौद्धिक विकलांगता, एकाधिक विकलांगता, आर्थोपेडिक हानि, मोटर क्षमता, अन्य स्वास्थ्य बाधित, विशिष्ट सीखने की विकलांगता, भाषण / भाषा हानि, दर्दनाक मस्तिष्क की चोट और दृश्य हानि / अंधापन।

संबंधित सेवाएं आमतौर पर उपलब्ध : संबंधित सेवाओं की आवश्यकता IEP टीमों द्वारा निर्धारित की जाती है। छात्रों को निम्नलिखित क्षेत्रों में व्यक्तिगत और / या छोटे समूह के हस्तक्षेप प्राप्त हो सकते हैं: भाषण / भाषा चिकित्सा, व्यावसायिक चिकित्सा, भौतिक चिकित्सा, परामर्श, मनोवैज्ञानिक सेवाएं, स्कूल स्वास्थ्य सेवाएं, सहायक प्रौद्योगिकी सेवाएं, दृष्टि सेवाएं और श्रवण सेवाएं। संबंधित सेवाओं का उद्देश्य किसी भी आवश्यक चिकित्सा या मानसिक स्वास्थ्य उपचार को प्रतिस्थापित करना नहीं है। ऐसी सेवाओं का उद्देश्य विशिष्ट विकलांगता या आईईपी टीम - पहचान वाले बाधित क्षेत्रों को संबोधित करना है ताकि अन्य विशेष शिक्षा सेवाओं और सामान्य पाठ्यक्रम तक छात्र की पहुंच का समर्थन किया जा सके।

संक्षिप्त विवरण : एकीकृत कार्यक्रम लर्निंग लैब और नियमित शिक्षा कक्षाओं में प्रत्यक्ष निर्देश और अकादमिक सहायता प्रदान करता है। नियमित शिक्षा सेटिंग में प्रदान की गई सहायता में सह - शिक्षण, शैक्षिक सहयोगियों द्वारा प्रदान की गई सहायता, और विशेष शिक्षा शिक्षकों

और संबंधित सेवा प्रदाताओं द्वारा प्रदान किए गए कक्षा शिक्षकों के साथ परामर्श शामिल हो सकते हैं।

- लर्निंग लैब एक संरचित शैक्षणिक सहायता और विशेष निर्देश ब्लॉक है जिसमें छात्र आमतौर पर नियमित पाठ्यक्रम के माध्यम से अपने आईईपी लक्ष्यों को प्राप्त करने की दिशा में काम करने के लिए दैनिक मिलते हैं। निर्दिष्ट लक्ष्य क्षेत्रों में विशेष निर्देश प्राप्त करने के अलावा छात्रों को कक्षा असाइनमेंट पूरा करने के माध्यम से कौशल को लागू करने और अभ्यास करने के साथ समर्थन दिया जाता है। पुनः शिक्षण, कोविंग और कार्यकारी कामकाज और अध्ययन कौशल निर्देश जैसी तकनीकों को नियोजित किया जाता है। सफल एकीकरण का समर्थन करने के लिए और आत्मनिर्भरता में वृद्धि को बढ़ावा देने के लिए छात्रों को उनकी कक्षा के प्रदर्शन और आत्म-वकालत, संगठन, समस्या-समाधान और योजना के साथ सहायता के बारे में नियमित प्रतिक्रिया प्राप्त होती है। उपयुक्त के रूप में छात्र एक चल रहे कोविंग कार्यक्रम में भाग लेंगे जिसमें वे दैनिक लक्ष्य निर्धारित करते हैं, एक योजना स्थापित करते हैं, और उनके प्रदर्शन का मूल्यांकन करते हैं।
- व्यक्तिगत कौशल विकास पढ़ने की समझ, बुनियादी पढ़ने के कौशल, लिखित अभिव्यक्ति, बुनियादी गणित, और संगठनात्मक / कार्यकारी कार्य कौशल के क्षेत्रों में अद्वितीय जरूरतों वाले छात्रों को पेश किया जाता है।

निर्णय कार्यक्रम (चुनौती I) दो प्रमाणित विशेष शिक्षा शिक्षकों द्वारा स्टाफ किया जाता है जो प्रत्येक केस मैनेजर के रूप में भी काम करते हैं। कार्यक्रम 14-21 वर्ष की आयु के छात्रों के लिए अनुमोदित है। एक शैक्षिक सहयोगी भी छात्रों को अकादमिक सामाजिक - व्यवहारिक और आत्मनिर्भरता कौशल को मजबूत करने और स्थानांतरित करने में सहायता करता है। दो पूर्णकालिक परामर्शदाता संकट प्रबंधन और व्यक्तिगत और समूह परामर्श सेवाएं प्रदान करते हैं। सभी सेवाओं का निर्धारण IEP टीम प्रक्रिया के माध्यम से किया जाता है।

विकलांगता की सेवा : निर्णय कार्यक्रम निम्नलिखित विकलांगों के लिए अनुमोदित है: आत्मकेंद्रित, बहुराजन, बहुराजन, भावनात्मक अशांति, श्रवण हानि, बौद्धिक विकलांगता, एकाधिक विकलांगता, आर्थोपेडिक हानि, अन्य स्वास्थ्य बिगड़ा, विशिष्ट सीखने की विकलांगता, भाषण / भाषा हानि, दर्दनाक मस्तिष्क की चोट, और दृश्य हानि / अंधापन।

संबंधित सेवाएं आमतौर पर उपलब्ध : संबंधित सेवाओं की आवश्यकता IEP टीमों द्वारा निर्धारित की जाती है। छात्रों को निम्नलिखित क्षेत्रों में व्यक्तिगत और / या छोटे समूह के हस्तक्षेप प्राप्त हो सकते हैं: भाषण / भाषा चिकित्सा, व्यावसायिक चिकित्सा, भौतिक चिकित्सा, परामर्श, मनोवैज्ञानिक सेवाएं, स्कूल स्वास्थ्य सेवाएं, सहायक प्रौद्योगिकी सेवाएं, टिफ्ट सेवाएं और श्रवण सेवाएं। संबंधित सेवाओं का उद्देश्य किसी भी आवश्यक चिकित्सा या मानसिक स्वास्थ्य उपचार को प्रतिस्थापित करना नहीं है। ऐसी सेवाओं का उद्देश्य विशिष्ट विकलांगता या आईईपी टीम - पहचान वाले घाटे वाले क्षेत्रों को संबोधित करना है ताकि अन्य विशेष शिक्षा सेवाओं और सामान्य पाठ्यक्रम तक छात्र की पहुंच का समर्थन किया जा सके।

संक्षिप्त विवरण : निर्णय कार्यक्रम भावनात्मक विकलांग और व्यवहार संबंधी चिंताओं वाले छात्रों को एक छोटे, अधिक संरचित, चिकित्सीय शैक्षणिक सेटिंग के साथ प्रदान करने के लिए डिज़ाइन किया गया है जिसमें वे मुकाबला करने की रणनीतियों को विकसित और लागू कर सकते हैं और अभियोजन व्यवहार सीख सकते हैं। अंग्रेजी, गणित, सामाजिक अध्ययन और अकादमिक सहायता में शैक्षणिक पाठ्यक्रम पेश किए जाते हैं; हालांकि, सभी छात्रों से अपेक्षा की जाती है कि वे नियमित पाठ्यक्रम में अधिकतम संभव सीमा तक पाठ्यक्रम लें। छात्र निर्णय भी ले सकते हैं, जो निर्णय कार्यक्रम के भीतर अभियोजन व्यवहार, नेतृत्व और समुदाय - निर्माण के विकास को और बढ़ावा देने के लिए डिज़ाइन किया गया एक कोर्स है। विशेष शैक्षणिक निर्देश के अलावा, स्टाफ सदस्य आवश्यकतानुसार पूरे स्कूल के दिन संकट हस्तक्षेप और व्यवहार प्रबंधन सेवाएं प्रदान करते हैं।

संक्रमण कार्यक्रम दो प्रमाणित विशेष शिक्षा शिक्षकों द्वारा स्टाफ किया जाता है जो केस मैनेजर के रूप में भी काम करते हैं। जहां उपयुक्त हो शैक्षिक सहयोगी कौशल को सुदृढ़ और स्थानांतरित करने के लिए नियमित और विशेष शिक्षा सेटिंग्स में छात्रों को आवश्यक सहायता प्रदान करते हैं। एक व्यावसायिक चिकित्सक, भौतिक चिकित्सक, और भाषण / भाषा रोगविज्ञानी व्यक्तिगत और समूह हस्तक्षेप प्रदान करते हैं। संक्रमण समन्वयक संक्रमण योजनाओं के विकास और कार्यान्वयन में सहायता करता है और स्कूल और समुदाय में पूर्व-व्यावसायिक और व्यावसायिक गतिविधियों की सुविधा प्रदान करता है। सभी सेवाओं का निर्धारण IEP टीम प्रक्रिया के माध्यम से किया जाता है।

विकलांगता की सेवा : संक्रमण कार्यक्रम निम्नलिखित विकलांगों के लिए अनुमोदित है: आत्मकेंद्रित, भावनात्मक अशांति, बौद्धिक विकलांगता, एकाधिक विकलांगता, आर्थोपेडिक हानि, अन्य स्वास्थ्य बिगड़ा हुआ, और भाषण / भाषा हानि।

संबंधित सेवाएं आमतौर पर उपलब्ध : संबंधित सेवाओं की आवश्यकता IEP टीमों द्वारा निर्धारित की जाती है। छात्रों को निम्नलिखित क्षेत्रों में व्यक्तिगत और / या छोटे समूह के दृष्टिकोण प्राप्त हो सकते हैं: भाषण / भाषा चिकित्सा, व्यावसायिक चिकित्सा, भौतिक चिकित्सा, परामर्श, मनोवैज्ञानिक सेवाएं, स्कूल स्वास्थ्य सेवाएं, सहायक प्रौद्योगिकी सेवाएं, दृष्टि सेवाएं और श्रवण सेवाएं। संबंधित सेवाओं का उद्देश्य किसी भी आवश्यक चिकित्सा या मानसिक स्वास्थ्य उपचार को प्रतिस्थापित करना नहीं है। ऐसी सेवाओं का उद्देश्य विशिष्ट विकलांगता या आईईपी टीम - पहचान वाले घाटे वाले क्षेत्रों को संबोधित करना है ताकि सामान्य पाठ्यक्रम तक छात्र पहुंच का समर्थन किया जा सके।

संक्षिप्त विवरण : संक्रमण कार्यक्रम कार्यात्मक पठन और लेखन, कार्यात्मक गणित, दैनिक जीवन की गतिविधियों, संक्रमण तैयारी और व्यक्तिगत कौशल विकास में केस प्रबंधन, संक्रमण सेवाएं और विशेष निर्देश प्रदान करता है। सामान्य पाठ्यक्रम, समुदाय और पाठ्येतर गतिविधियों में छात्रों के लिए सहायता शैक्षिक सहयोगियों द्वारा प्रदान की जाती है जहां उपयुक्त हो। व्यावसायिक चिकित्सा और भौतिक चिकित्सा बाहरी एजेंसियों के माध्यम से अनुबंधित किए जाते हैं। भाषण और भाषा चिकित्सा एक अनुबंधित, लाइसेंस प्राप्त एसएलपी द्वारा प्रदान की जाती है।

SAU 21 के भीतर स्कूलों के अलावा SAU 90 हैम्पटन अकादमी से विन्नकुनेट हाई स्कूल में 8 वीं कक्षा के छात्रों को भेजता है।

4. कार्मिक विकास - एड 12126.01 (4)

SAU 21 (Hampton Falls, North Hampton, Seabrook, South Hampton, Winnacunnet Cooperative) में प्रत्येक जिले ने 2019-2024 की पांच साल की अवधि के लिए अपने व्यावसायिक विकास के संचालन के लिए एक बुनियादी दिशानिर्देश के रूप में सेवा करने के लिए एक प्रोफेशनल लर्निंग मास्टर प्लान अपनाया है।

एसएयू 21 में प्रत्येक जिला एक ऐसे वातावरण को बढ़ावा देने के लिए काम करेगा जो जिले के भीतर सभी कर्मचारियों की सतत शिक्षा और प्रशिक्षण को प्रोत्साहित करता है। प्रोफेशनल लर्निंग मास्टर प्लान एक शैक्षिक वातावरण को आगे बढ़ाएगा जिसमें छात्रों को उत्तेजक शिक्षकों, अनुदेशात्मक सामग्री और गतिविधियों के लिए उत्तम जोखिम प्राप्त होता है। व्यावसायिक शिक्षण गतिविधियों जो विकलांग बच्चों की शिक्षा से संबंधित सभी कर्मचारियों के ज्ञान और कौशल को बढ़ाती हैं और सभी छात्रों की विविध आवश्यकताओं की उनकी समझ को बढ़ाती हैं, सभी शिक्षकों, विशेषज्ञों, पैराप्रोफेशनल्स प्रशासकों और अन्य IEP टीम के सदस्यों को पेश की जाएंगी।

एसएयू 21 में प्रत्येक जिले के लिए विभिन्न प्रकार के व्यावसायिक सीखने के अवसर उपलब्ध होंगे जिसमें नौकरी - एम्बेडेड गतिविधियां, इन - सर्विस कार्यशालाएं, सम्मेलन और / या जिले के माध्यम से प्रतिपूर्ति की गई औपचारिक शोध शामिल हैं। प्रत्येक स्कूल के विशेष सेवा निदेशक कर्मियों के विकास पर चर्चा करने के साथ साथ अपने स्वयं के पेशेवर ज्ञान और कौशल का विस्तार करने के लिए मासिक मिलते हैं।

कृपया अपने वार्षिक व्यावसायिक शिक्षण लक्ष्यों के लिए प्रत्येक जिले के विशेष शिक्षा निदेशक से सालाना परामर्श करें। व्यावसायिक सीखने की पहल में ऐसी गतिविधियाँ शामिल हैं जो सर्वोत्तम प्रथाओं के कार्यान्वयन को बढ़ावा देती हैं।

प्रत्येक जिले के स्टाफ सदस्य बाल- विशिष्ट प्रशिक्षण और पेशेवर परामर्श में भाग लेंगे, जैसा कि उन्हें विभिन्न प्रकार की विकलांगताओं को समझने और व्यक्तिगत छात्रों की जरूरतों को पूरा करने में मदद करने के लिए आवश्यक है।

परिशिष्ट डी में वर्तमान SAU 21 व्यावसायिक शिक्षण योजना का लिंक है।

5. माता - पिता की भागीदारी - एड 1126.01 (बी) (5)

एसएयू 21 (हैम्पटन फॉल्स , नॉर्थ हैम्पटन , सीबुक , साउथ हैम्पटन , विन्नुकुनेट सहकारी) में प्रत्येक जिला विशेष शिक्षा प्रक्रिया के सभी चरणों में माता - पिता और पात्र छात्रों को सक्रिय रूप से शामिल करेगा। कानूनी आवश्यकताओं को पूरा करने के अलावा, प्रत्येक जिला अपने बच्चों की शिक्षा में माता - पिता की महत्वपूर्ण और अपूरणीय भूमिका को पहचानता है। इसलिए, एक सहयोगी टीम प्रक्रिया के संदर्भ में माता- पिता को अच्छी तरह से सूचित रखने पर लगातार प्रयास किए जाएंगे। आंशिक रूप से यह प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपायों के नोटिस और लिखित पूर्व सूचनाओं के प्रसार द्वारा पूरा किया जाता है।

प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपाय नोटिस (एड 1120)

विकलांग बच्चे के माता- पिता को न्यू हैम्पशायर विशेष शिक्षा प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपाय दिए जाएंगे

हैंडबुक (परिशिष्ट सी) वार्षिक आधार पर राज्य और संघीय कानून के तहत उनके लिए उपलब्ध प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपायों का वर्णन करता है। इसके अलावा, माता - पिता को प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपायों की एक प्रति प्रदान की जाएगी :

- मूल्यांकन के लिए प्रारंभिक रेफरल या माता- पिता के अनुरोध पर
- पहली राज्य शिकायत प्राप्त होने पर और एक स्कूल वर्ष में पहली नियत प्रक्रिया शिकायत प्राप्त होने पर
- अनुशासन प्रक्रियाओं के अनुसार
- माता - पिता के अनुरोध पर।

लिखित पूर्व सूचना

माता - पिता को आधिकारिक तौर पर लिखित रूप में सूचित किया जाएगा कभी भी जिला :

- बच्चे की पहचान, मूल्यांकन, या शैक्षिक प्लेसमेंट या बच्चे को मुफ्त और उचित सार्वजनिक शिक्षा के प्रावधान को शुरू करने या बदलने का प्रस्ताव करता है ; या
- बच्चे की पहचान, मूल्यांकन या शैक्षिक प्लेसमेंट या बच्चे को मुफ्त और उचित सार्वजनिक शिक्षा के प्रावधान को शुरू करने या बदलने से इनकार करता है।

अधिसूचना में शामिल होंगे :

1. जिले द्वारा प्रस्तावित या अस्वीकार की गई कार्रवाई का विवरण ;
2. एजेंसी कार्रवाई करने का प्रस्ताव या इनकार क्यों करती है इसका स्पष्टीकरण
3. प्रस्तावित या अस्वीकृत कार्रवाई के लिए आधार के रूप में उपयोग किए गए जिले के प्रत्येक मूल्यांकनप्रक्रिया, मूल्यांकन, रिकॉर्ड या रिपोर्ट का विवरण।
4. एक बयान कि विकलांग बच्चे के माता- पिता को आईडीईए (विकलांग शिक्षा अधिनियम के साथ व्यक्ति) के प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपायों के तहत सुरक्षा है और, यदि यह नोटिस मूल्यांकन के लिए प्रारंभिक रेफरल नहीं है, तो प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपायों के विवरण की एक प्रति प्राप्त की जा सकती है;
5. कानून के प्रावधानों को समझने में सहायता प्राप्त करने के लिए माता- पिता से संपर्क करने के लिए स्रोत, IEP टीम द्वारा विचार किए गए अन्य विकल्पों का विवरण और उन विकल्पों को अस्वीकार करने के कारण, और
6. टीम द्वारा विचार किए गए अन्य विकल्पों का विवरण और जिन कारणों से उन्हें अस्वीकार कर दिया गया, और
7. अन्य कारकों का विवरण जो एजेंसी के प्रस्ताव या इनकार के लिए प्रासंगिक हैं।

चल रहे माता - पिता की भागीदारी निम्नलिखित कार्यों के माध्यम से समर्थित है :

- a. माता - पिता को औपचारिक अधिसूचना प्राप्त होगी जब उनके बच्चे को विशेष सेवाओं के लिए संदर्भित किया जाता है सिवाय उस मामले को छोड़कर जहां माता - पिता रेफर पार्टी थे। प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपाय और विशेष शिक्षा प्रक्रिया के बारे में जानकारी इस समय माता - पिता को प्रदान की जाएगी।
- b. मा रेफरल प्राप्त होने के **15 व्यावसायिक दिनों** के भीतर, IEP टीम (माता - पिता सहित) उचित कार्रवाई निर्धारित करने के लिए बैठक करेगी।
- c. आईडीपी टीम यह निर्धारित करेगी कि रेफरल उपयुक्त है या नहीं और क्या व्यापक मूल्यांकन की आवश्यकता है। यदि हां, तो टीम द्वारा विशिष्ट मूल्यांकन निर्धारित किया जाएगा। जिला लिखित पूर्व सूचना (WPN) प्रदान करेगा और आगे बढ़ने के लिए लिखित अनुमति का अनुरोध करेगा।
- d. एक लिखित सारांश रिपोर्ट सहित मूल्यांकन प्रक्रिया, परीक्षण के लिए माता- पिता की अनुमति प्राप्त होने के बाद या ईडी 1107.01 (सी) में प्रदान किए गए किसी भी विस्तार के समापन पर **60 कैलेंडर दिनों** के भीतर पूरी की जाएगी। मूल्यांकन

रिपोर्ट को बैठक से कम से कम पांच कैलेंडर दिन पहले माता - पिता के साथ साझा किया जाएगा जब तक कि माता- पिता द्वारा माफ नहीं किया जाता है। दोनों पक्षों की लिखित सहमति से त्रैवार्षिक मूल्यांकन प्रक्रिया में 30 दिनों से अधिक का केवल एक विस्तार नहीं दिया जा सकता है।

- e. माता - पिता को उस टीम के हिस्से के रूप में शामिल किया जाएगा जो यह निर्धारित करती है कि बच्चा विकलांगता वाले बच्चे के रूप में योग्य है या नहीं। टीम का निर्णय माता - पिता को निर्णय के लिखित अनुमोदन के अनुरोध के साथ एक लिखित पूर्व सूचना में प्रदान किया जाएगा।
 - f. त्री - विषयक। यदि कोई बच्चा विकलांग बच्चे के रूप में निर्धारित किया जाता है, तो अगले के भीतर एक IEP विकसित किया जाएगा **30 कैलेंडर दिन**। IEP टीम के सदस्यों के रूप में माता - पिता को IEP प्रक्रिया में सक्रिय भागीदार बनने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है। IEP के विकास में माता- पिता की चिंताओं और इनपुट पर विचार किया जाएगा। माता - पिता को लिखित पूर्व सूचना प्रदान की जाएगी। IEP लागू करने से पहले अभिभावक को लिखित स्वीकृति देनी होगी।
 - g. IEP के अनुमोदन पर, माता - पिता सहित IEP टीम बच्चे के लिए उपयुक्त प्लेसमेंट निर्धारित करेगी। लिखित पूर्व सूचना फिर से पूरी हो गई है और माता - पिता को इसके कार्यान्वयन से पहले प्रस्तावित प्लेसमेंट के लिए लिखित रूप में सहमत होना चाहिए।
 - h. माता - पिता को बच्चे के IEP को विकसित करने या संशोधित करने और / या प्लेसमेंट का निर्धारण करने के उद्देश्य से आयोजित किसी भी बैठक के लिए 10 दिन का नोटिस प्राप्त होगा, जब तक कि माता - पिता द्वारा लिखित रूप में अधिसूचना की आवश्यकता को माफ नहीं किया जाता है। सभी IEP टीम मीटिंग नोटिस में उद्देश्य, समय, स्थान और मीटिंग में भाग लेने की उम्मीद वाले प्रतिभागी शामिल होते हैं। प्रत्येक जिला यह सुनिश्चित करने के लिए कदम उठाएगा कि विकलांग बच्चे के एक या दोनों माता पिता IEP टीम की प्रत्येक बैठक में उपस्थित हों और उन्हें भाग लेने का अवसर दिया जाए। इसमें पारस्परिक रूप से सहमत समय और स्थान पर बैठक का समय निर्धारण करना शामिल है। माता - पिता और जिले को भागीदारी के वैकल्पिक साधनों का उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है, जैसे कि माता - पिता को शामिल करने के लिए वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग और कॉन्फ्रेंस कॉला।
- मीटिंग्स को अभिभावक के अनुरोध पर पुनर्निर्धारित किया जाएगा, जब तक कि अभिभावक यह अनुरोध न करे कि मीटिंग उसके उपस्थिति में उसके बिना जारी रहे, यह अनुशंसा की जाती है कि जिला माता - पिता से कम से कम 3 बार संपर्क करें और उनकी भागीदारी को सुरक्षित करने के प्रयासों का दस्तावेजीकरण करें। यदि ये प्रयास असफल रहे हैं, तो माता - पिता के बिना एक बैठक आगे बढ़ सकती है।
- i. प्रत्येक जिले के विशेष शिक्षा कर्मचारी यह सुनिश्चित करने के लिए आवश्यक कदम उठाएंगे कि माता पिता बैठक में कार्यवाही को समझते हैं, जिसमें माता - पिता के लिए एक दुभाषिया की व्यवस्था करना शामिल है जो बधिर है या जिनकी मूल भाषा अंग्रेजी के अलावा अन्य है।
 - j. प्रत्येक जिला लिखित पूर्व सूचना, मूल्यांकन सारांश रिपोर्ट और आईईपी सहित माता - पिता को सभी लिखित दस्तावेजों की प्रतियां प्रदान करेगा।
 - k. प्रत्येक जिला एक सरोगेट माता - पिता की नियुक्ति के लिए अनुरोध दायर करेगा, एक विकलांगता वाले बच्चे का प्रतिनिधित्व करने के लिए, जब माता - पिता या अभिभावक ज्ञात नहीं है, या छात्र राज्य का एक वार्ड है।
 - l. मैककिनी - वेंटो बेयर सहायता अधिनियम में परिभाषित एक छात्र के लिए, जो शैक्षिक विकलांगता वाला युवा है या हो सकता है, प्रत्येक जिला कक्षाओं में भाग लेने और स्कूल की गतिविधियों में पूरी तरह से भाग लेने के प्रयोजनों के लिए तुरंत स्कूल में बच्चे का नामांकन करेगा। जिले के स्थानीय बेयर शिक्षा संपर्क में स्कूल नामांकन की प्रारंभिक तिथि से **30 दिनों** से अधिक नहीं होना चाहिए ताकि बेहिसाब बेयर युवाओं के लिए सरोगेट माता- पिता नियुक्त किया जा सके।
 - m. माता - पिता, जैसा कि एड 1102.04 (एच) में परिभाषित किया गया है या एक वयस्क छात्र किसी व्यक्ति को विधिवत निष्पादित पावर ऑफ अटॉर्नी के अनुसार उनकी ओर से कार्य करने के लिए अधिकृत कर सकता है (एड 1120.01 (सी))
 - n. जिले के पास सेवाओं के प्रारंभिक प्रावधान को अधिकृत करने के लिए अदालती कार्यवाही शुरू करने का अधिकार है। लेकिन इस परिस्थिति में एक उचित प्रक्रिया सुनवाई का उपयोग नहीं किया जा सकता है। (एड 1120.05 (डी)) (यदि कोई अभिभावक

विशेष शिक्षा सेवाओं के प्रारंभिक प्रावधान के लिए सहमति से इनकार करता है तो एलईए एड 1123 के तहत उचित प्रक्रिया सुनवाई शुरू करके विशेष शिक्षा सेवाओं के प्रारंभिक प्रावधान का पीछा नहीं करेगा। एलईए के पास विशेष शिक्षा सेवाओं के प्रारंभिक प्रावधान को अधिकृत करने के लिए अदालती कार्यवाही शुरू करने का अधिकार होगा।

- o. प्रत्येक जिला सालाना सूचित माता - पिता की सहमति प्राप्त करेगा और जब सार्वजनिक बीमा द्वारा भुगतान की गई सेवाओं में बदलाव होगा। माता - पिता अनुमति देने से इनकार कर सकते हैं, लेकिन इससे जिले को IEP में विस्तृत सेवाएं प्रदान करने की जिम्मेदारी से राहत नहीं मिलती है। (एड 1120.08 और एड 1120.08 (ए))
- p. प्रत्येक जिला, माता - पिता, अभिभावक, या वयस्क छात्र द्वारा IEP टीम मीटिंग के लिए लिखित अनुरोध पर: बैठक के लिए पारस्परिक रूप से सहमत समय और तारीख निर्धारित करेगा, समय और तारीख पर पारस्परिक रूप से सहमत IEP टीम को बुलाएगा, या माता - पिता / अभिभावक / वयस्क छात्र को लिखित पूर्व सूचना के साथ प्रदान करेगा, यह विवरण देगा कि LEA IEP टीम को बुलाने से इनकार क्यों करता है कि माता - पिता, अभिभावक, या वयस्क छात्र ने अनुरोध किया है। (एड 1109.06 (ब))

6. जन भागीदारी - एड 1126.01

एसएयू 21 विशेष शिक्षा नीतियों और प्रक्रिया मैनुअल की एक प्रति माता - पिता, अन्य एजेंसियों और आम जनता द्वारा समीक्षा के लिए उपलब्ध होगी। अनुरोध पर माता - पिता को कागजी प्रतियां प्रदान की जाएंगी। ऑनलाइन पहुंच प्रत्येक स्कूल जिले की वेबसाइट पर उपलब्ध है।

एसएयू 21 विशेष शिक्षा नीतियों और प्रक्रिया मैनुअल की समीक्षा की जाएगी और विशेष शिक्षा प्रशासक की देखरेख में आवश्यकतानुसार संशोधित किया जाएगा। जब योजना की समीक्षा की जा रही है, तो जनता को सूचित किया जाएगा और सूचना की समीक्षा करने और लिखित इनपुट प्रदान करने के लिए न्यूनतम 10 दिन दिए जाएंगे।

इस योजना की उपलब्धता और इसके संशोधनों के बारे में सूचना औपचारिक स्कूल जिला पोस्टिंग और स्थानीय समाचार पत्रों में नोटिस के माध्यम से जनता को प्रसारित की जाएगी।

प्रत्येक वर्ष, SAU 21 में जिले अनुमोदन के लिए NH शिक्षा विभाग को अपना " संघीय विशेष शिक्षा निधि के लिए वार्षिक अनुरोध" प्रस्तुत करते हैं। जिला इस कार्यक्रम की योजना और संचालन में शिक्षकों, अभिभावकों और अन्य इच्छुक एजेंसियों, संगठनों और व्यक्तियों की भागीदारी के लिए उचित अवसर प्रदान करेगा। आवेदन जमा करने से पहले, जनता को औपचारिक स्कूल जिला पोस्टिंग और स्थानीय समाचार पत्रों में नोटिस के माध्यम से सूचित किया जाएगा और जानकारी की समीक्षा करने और लिखित इनपुट प्रदान करने का अवसर प्रदान किया जाएगा।

7. प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपाय - एड 1120

SAU 21 (हैम्पटन फॉल्स, नॉर्थ हैम्पटन, सीब्रुक, साउथ हैम्पटन, विन्नकुनेट कोऑपरेटिव) में प्रत्येक जिला प्रति वर्ष एक बार विकलांगता वाले बच्चे के माता- पिता को न्यू हैम्पशायर स्पेशल एजुकेशन प्रोसीजरल सेफगार्ड्स हैंडबुक (सेवशन सी) की एक प्रति प्रदान करेगा। यह आमतौर पर प्रत्येक वार्षिक IEP टीम मीटिंग में किया जाता है। माता - पिता को एक प्रति भी दी जाएगी :

- मूल्यांकन के लिए प्रारंभिक रेफरल या माता- पिता के अनुरोध पर;
- एक स्कूल वर्ष में दायर एक उचित प्रक्रिया सुनवाई के लिए पहला अनुरोध प्राप्त होने पर;
- एक स्कूल वर्ष में पहली राज्य शिकायत प्राप्त होने पर ;
- माता - पिता के अनुरोध पर प्रत्येक

जिला यह सुनिश्चित करेगा कि विकलांग बच्चों के माता-पिता को संघीय कानून में निहित सभी अधिकार और प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपाय प्रदान किए जाएं और एनएच नियम (Ed1120.01-.08) में वर्णित हैं, जिसमें अधिकार शामिल हैं, लेकिन इन तक सीमित नहीं हैं :

- अपने बच्चे के बारे में किसी भी कार्रवाई की लिखित पूर्व सूचना प्राप्त करें जो जिला प्रस्तावित करता है या मना करता है;
- अपने बच्चे के संबंध में किसी भी जिला कार्रवाई के लिए सहमति देना या अस्वीकार करना
- एक स्वतंत्र शैक्षिक मूल्यांकन प्राप्त करें ;
- अपने बच्चे के संबंध में जिले के विशिष्ट प्रस्तावों की अपील करें और
- शिकायत दर्ज करें

प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपायों के तहत शामिल सभी अधिकार और गारंटी माता-पिता, वयस्क छात्रों और सार्वजनिक एजेंसियों पर लागू होगी, जिसमें स्कूल जिले शामिल हैं। ये अधिकार उन विकलांग बच्चों को हस्तांतरित किए जाएंगे जो मुक्त नाबालिग हैं या जिन्होंने 18 वर्ष की आयु प्राप्त कर ली है और अदालत द्वारा अक्षम के रूप में निर्णय नहीं दिया गया है।

कृपया ध्यान दें : एक माता - पिता, जैसा कि एड 1102.04 (एच) में परिभाषित किया गया है, या एक वयस्क छात्र किसी व्यक्ति को विधिवत निष्पादित पावर ऑफ अटॉर्नी (एड 1120.01 (सी)) के अनुसार उनकी ओर से कार्य करने के लिए अधिकृत कर सकता है।

लिखित पूर्व सूचना

माता - पिता को आधिकारिक तौर पर किसी भी समय लिखित रूप में सूचित किया जाएगा जिला :

- बच्चे की पहचान, मूल्यांकन, या शैक्षिक प्लेसमेंट या बच्चे को शुल्क और उचित सार्वजनिक शिक्षा के प्रावधान को शुरू करने या बदलने का प्रस्ताव करता है ; या
- बच्चे की पहचान, मूल्यांकन या शैक्षिक प्लेसमेंट या बच्चे को मुफ्त और उचित सार्वजनिक शिक्षा के प्रावधान को शुरू करने या बदलने से इनकार करता है

अधिसूचना में शामिल होंगे :

1. जिले द्वारा प्रस्तावित या अस्वीकार की गई कार्रवाई का विवरण
2. एजेंसी कार्रवाई करने का प्रस्ताव या इनकार क्यों करती है इसका स्पष्टीकरण
3. प्रस्तावित या अस्वीकृत कार्रवाई के लिए आधार के रूप में उपयोग किए जाने वाले जिले के प्रत्येक मूल्यांकन प्रक्रिया, मूल्यांकन, रिकॉर्ड या रिपोर्ट का विवरण ;
4. एक बयान कि विकलांग बच्चे के माता-पिता को आईडीईए के प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपायों के तहत सुरक्षा प्राप्त है(यदि यह नोटिस मूल्यांकन के लिए प्रारंभिक रेफरल नहीं है, तो प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपायों के विवरण की एक प्रति प्राप्त की जा सकती है;
5. कानून के प्रावधानों को समझने में सहायता प्राप्त करने के लिए माता-पिता से संपर्क करने के लिए स्रोत; IEP टीम द्वारा विचार किए गए अन्य विकल्पों का विवरण और उन विकल्पों को अस्वीकार करने के कारण और
6. IEP टीम द्वारा विचार किए गए अन्य विकल्पों का विवरण और उन विकल्पों को अस्वीकार करने के कारण; और
7. जिले के प्रस्ताव या इनकार से संबंधित अन्य कारकों का विवरण।

सूचित सहमति

प्रत्येक जिला निम्नलिखित से पहले विकलांगता वाले बच्चे के माता-पिता से सूचित, लिखित सहमति प्राप्त करेगा :

- प्रारंभिक मूल्यांकन आयोजित करना
- विकलांग बच्चे के लिए विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं का प्रारंभिक प्रावधान
- विकलांगता वर्गीकरण का निर्धारण या परिवर्तन
- विशेष शिक्षा या विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं की प्रकृति या सीमा को बदलना, या
- पुनर्मूल्यांकन आयोजित करना
- सार्वजनिक बीमा तक वार्षिक पहुंच या जब सार्वजनिक बीमा द्वारा भुगतान की गई सेवाओं में परिवर्तन किए जाते हैं ; तथा
- हर बार जब जिला सार्वजनिक बीमा का उपयोग करने का प्रस्ताव करता है तो

विकलांग बच्चों के माता- पिता के पास लिखित पूर्व सूचना प्राप्त होने के **बाद 4 दिन** होंगे, जो सहमति, शर्तों के साथ सहमति, या सहमति से इनकार करने के लिए नोटिस के साथ शामिल दस्तावेजों पर हस्ताक्षर करने के लिए होंगे। 4 दिन की समय सीमा बढ़ाई जाएगी यदि जिला और माता - पिता पारस्परिक रूप से विस्तार के लिए सहमत होते हैं।

प्रत्येक जिला माता - पिता को दस्तावेजों पर हस्ताक्षर करने की आवश्यकता के बारे में लिखित रूप में सलाह देगा जो उचित सेवाओं के समय पर प्रावधान को सुनिश्चित करने के उद्देश्य से माता- पिता की सहमति की आवश्यकता वाले कार्यों का वर्णन करते हैं। इसके अतिरिक्त, प्रत्येक जिला इस खंड में उल्लिखित सभी अधिकारों और प्रक्रियाओं तक पहुंचने के अधिकार के माता पिता को सलाह देगा यदि माता - पिता उस प्रस्ताव से असहमत हैं जो जिला बनाता है।

प्रत्येक जिला सहमति प्राप्त करने के लिए उचित उपाय करेगा, जिसमें फोन संपर्क और पत्र शामिल हैं, लेकिन इन्हीं तक सीमित नहीं है। प्रत्येक जिला किए गए या प्रयास किए गए सभी संपर्कों और इन संपर्कों के परिणामों का दस्तावेजीकरण करेगा। प्राप्त सभी पत्रों और प्रतिक्रियाओं की प्रतियां छात्र की गोपनीय फाइल में रखी जाएंगी।

माता - पिता द्वारा लिखित रूप में सहमति देने वाले किसी भी दस्तावेज की एक प्रति माता - पिता को प्रदान की जाएगी, और इस तरह के दस्तावेज की एक प्रति बच्चे के शैक्षिक रिकॉर्ड में भी रखी जाएगी।

यदि माता - पिता या तो सहमति से इनकार करते हैं या लिखित सहमति के अनुरोध का जवाब नहीं देते हैं, तो प्रत्येक जिले को निम्नलिखित तरीकों से जवाब देना आवश्यक है :

प्रारंभिक मूल्यांकन

प्रत्येक जिले को प्रारंभिक मूल्यांकन के लिए सूचित लिखित सहमति प्राप्त करना आवश्यक है। यदि कोई अभिभावक एड 1120.04 (ए) (1) में शामिल प्रस्ताव के लिए सहमति से इनकार करता है, तो प्रत्येक जिले को एड 1123 के तहत नियत प्रक्रिया की सुनवाई शुरू करके प्रारंभिक मूल्यांकन या पुनर्मूल्यांकन को आगे बढ़ाने का अधिकार होगा। (एड 1120.05 (सी)) संशोधन ईडी 1120.05 प्रभावी जून 30, 2009

सेवाओं का प्रारंभिक प्रावधान

प्रत्येक जिले को सेवाओं के प्रारंभिक प्रावधान के लिए सूचित लिखित सहमति प्राप्त करना आवश्यक है। यदि कोई अभिभावक विशेष शिक्षा सेवाओं के प्रारंभिक प्रावधान के लिए सहमति से इनकार करता है, तो जिला एड 1123 (एड 1120.05 (डी)) संशोधन ईडी 1120.05 प्रभावी 10 नवंबर, 2010 के तहत उचित प्रक्रिया सुनवाई शुरू करके विशेष शिक्षा सेवाओं के प्रारंभिक प्रावधान का पीछा नहीं करेगा।

सहमति का माता - पिता का निरसन

यदि, किसी भी समय विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं के प्रारंभिक प्रावधान के बाद बच्चे के माता- पिता विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं के निरंतर प्रावधान के लिए लिखित रूप में सहमति रद्द कर देते हैं, तो 34 सीएफआर 300.300 (बी) (4) स्कूल जिले के अनुसार:

1. बच्चे को विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाएं प्रदान करना जारी नहीं रख सकता है ;
2. बच्चे को विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं के प्रावधान को बंद करने से पहले एक लिखित पूर्व सूचना प्रदान करें;
3. एक समझौते या सत्तारूढ़ प्राप्त करने के लिए मध्यस्थता या उचित प्रक्रिया प्रक्रियाओं का उपयोग नहीं कर सकता है कि बच्चे को सेवाएं प्रदान की जा सकती हैं ;
4. FAPE प्रदान करने की आवश्यकता के उल्लंघन में नहीं माना जा सकता है; और
5. आईईपी टीम की बैठक बुलाने की आवश्यकता नहीं है।

पुनर्मूल्यांकन और सेवाओं की निरंतरता

प्रत्येक जिले को सेवाओं के पुनर्मूल्यांकन और निरंतरता दोनों के लिए सूचित लिखित सहमति प्राप्त करना आवश्यक है। यदि माता पिता सहमति के अनुरोध का जवाब देने में विफल रहते हैं, तो जिला प्रस्तावित परिवर्तनों को लागू करेगा यदि जिले ने सूचित लिखित सहमति प्राप्त करने के लिए उचित उपाय किए हैं। यदि माता - पिता पुनर्मूल्यांकन या सेवाओं की निरंतरता के लिए सहमति से इनकार करते हैं, तो जिला विवाद समाधान प्रक्रियाओं के माध्यम से सेवाओं के पुनर्मूल्यांकन या निरंतरता को आगे बढ़ाएगा।

अन्य सहमति क्षेत्र

सार्वजनिक बीमा - जिले को एक बार सूचित माता - पिता की सहमति प्राप्त करनी चाहिए, पहली बार जिला बच्चे के सार्वजनिक बीमा का उपयोग करना चाहता है। जिले को 34 सीएफआर 300.154(डी)(2)(वी) के अनुसार एक वार्षिक अधिसूचना प्रदान करनी चाहिए। वार्षिक अधिसूचना में सहमति प्रावधान को वापस लेना शामिल है। सहमति प्रावधान की वापसी बच्चे के राज्य सार्वजनिक लाभ या बीमा कार्यक्रम तक पहुंचने के लिए जिले के अधिकार को समाप्त करती है। सहमति प्रावधान की यह वापसी माता - पिता की हस्ताक्षरित वापसी की जिले की प्राप्ति पर प्रभावी है। जिले को माता -

पिता को सूचित करना चाहिए कि उनके सार्वजनिक बीमा तक पहुंच की अनुमति देने से इनकार करने से जिले को यह सुनिश्चित करने की जिम्मेदारी से राहत नहीं मिलती है कि माता - पिता को सभी आवश्यक सेवाएं बिना किसी लागत के प्रदान की जाती हैं। यदि कोई अभिभावक सहमति देने से इनकार करता है तो जिला विवाद समाधान प्रक्रिया शुरू नहीं कर सकता है।

निजी बीमा - जिले को हर बार निजी बीमा तक पहुंचने का प्रस्ताव करते समय सूचित माता - पिता की सहमति प्राप्त करनी चाहिए और माता - पिता को सूचित करना चाहिए कि उनके निजी बीमा तक पहुंच की अनुमति देने से इनकार करने से जिले को यह सुनिश्चित करने की जिम्मेदारी से राहत नहीं मिलती है कि सभी आवश्यक सेवाएं माता - पिता को बिना किसी लागत के प्रदान की जाती हैं।

अभिलेखों का विमोचन - प्रत्येक जिले को शिक्षा रिकॉर्ड जारी करने के लिए सूचित सहमति प्राप्त करनी चाहिए यदि माता- पिता सहमति से इनकार करते हैं, तो जिला सूचना जारी करने के लिए अदालत के आदेश प्राप्त करने के लिए अदालत की कार्यवाही शुरू कर सकता है।

जवाब देने में माता - पिता की विफलता ; एलईए एड 1120.06 द्वारा परिवर्तनों का कार्यान्वयन

यदि कोई अभिभावक एड 1120.04 (बी) के अनुसार लिखित पूर्व सूचना भेजने के बाद 4 दिनों के भीतर जवाब देने में विफल रहता है, तो एलईए अपने प्रस्तावित परिवर्तनों को लागू करेगा यदि एलईए ने सूचित लिखित सहमति प्राप्त करने के लिए उचित उपाय किए हैं। उचित उपायों में शामिल होंगे:

1. माता - पिता को किए गए या प्रयास किए गए टेलीफोन कॉल का दस्तावेज़ीकरण और उन कॉलों के परिणाम; और
2. माता - पिता को भेजे गए पत्राचार की प्रतियां और प्राप्त किसी भी प्रतिक्रिया , पत्राचार को प्रमाणित मेल भेजा जाएगा , वापसी रसीद का अनुरोध किया जाएगा।

स्वतंत्र शैक्षिक मूल्यांकन

माता - पिता को जिले के सर्व पर एक स्वतंत्र मूल्यांकन का अनुरोध करने का अधिकार होगा यदि वे जिले द्वारा किए गए मूल्यांकन से असहमत हैं। यदि माता - पिता सार्वजनिक सर्व पर एक स्वतंत्र शैक्षिक मूल्यांकन का अनुरोध करते हैं, तो जिला या तो यह दिखाने के लिए एक उचित प्रक्रिया सुनवाई शुरू करेगा कि इसका मूल्यांकन उचित है या यह सुनिश्चित करे कि सार्वजनिक सर्व पर एक स्वतंत्र शैक्षिक मूल्यांकन प्रदान किया जाता है, जब तक कि यह सुनवाई में प्रदर्शित न हो कि माता - पिता द्वारा प्राप्त मूल्यांकन जिले के मानदंडों को पूरा नहीं करता है।

जिला कारण पूछ सकता है कि माता - पिता जिले के मूल्यांकन पर आपत्ति क्यों करते हैं; हालांकि, स्पष्टीकरण की आवश्यकता नहीं होगी और जिला अनुचित रूप से सार्वजनिक सर्व पर स्वतंत्र शैक्षिक मूल्यांकन प्रदान करने या जिले के मूल्यांकन की रक्षा के लिए उचित प्रक्रिया सुनवाई शुरू करने में देरी नहीं करेगा।

यदि कोई अभिभावक निजी सर्व पर एक स्वतंत्र शैक्षिक मूल्यांकन प्राप्त करता है, तो जिला मूल्यांकन के परिणामों पर विचार करेगा यदि यह जिले के मानदंडों को पूरा करता है (**परिशिष्ट ई देखें**) । यदि एक स्वतंत्र शैक्षिक मूल्यांकन सार्वजनिक सर्व पर है, तो मानदंड जिसके तहत मूल्यांकन प्राप्त किया जाता है, मूल्यांकन का स्थान और परीक्षक की योग्यता सहित, उस मानदंड के समान होना चाहिए जो जिला उपयोग करता है (**परिशिष्ट ई देखें**) जब यह एक मूल्यांकन शुरू करता है, तो उन मानदंडों को एक स्वतंत्र शैक्षिक मूल्यांकन के माता- पिता के अधिकार के अनुरूप है। माता- पिता के सर्व पर प्राप्त एक स्वतंत्र मूल्यांकन के परिणाम बच्चे के संबंध में सुनवाई में सबूत के रूप में प्रस्तुत किए जा सकते हैं।

अपील के फैसले

माता - पिता को एनएच नियमों में विस्तृत प्रक्रियाओं का उपयोग करके रेफरल, मूल्यांकन, पत्राचार का निर्धारण, आईईपी, मुफ्त और उचित शिक्षा के प्रावधान, या विकासांगता वाले बच्चे के प्लेसमेंट के संबंध में जिला या आईईपी टीम के किसी भी निर्णय की अपील करने का अधिकार होगा एड 1122।

किसी भी समय किसी भी पक्ष द्वारा एक उचित प्रक्रिया सुनवाई शुरू की जा सकती है और एनएच नियम - एड 1122 के अनुसार आयोजित की जाएगी। वैकल्पिक विवाद समाधान सौदेखक होगा और एनएच नियमों के अनुसार माता- पिता और जिले के लिए उपलब्ध होगा।

शिकायत दर्ज करें

माता - पिता को एनएच नियम - एड 1121.01 (ए) के अनुसार, जिले द्वारा की गई कार्रवाइयों की रिपोर्ट करने का अधिकार होगा , जो विकलांग बच्चों की शिक्षा के संबंध में राज्य और संघीय आवश्यकताओं के प्रावधानों के विपरीत हैं।

परिशिष्ट सी में एसएचू 21 में सभी जिलों द्वारा उपयोग की जाने वाली एनएच विशेष शिक्षा प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपाय पुस्तिका का लिंक है।

न्यू हैम्पशायर में कम लागत वाली या मुफ्त कानूनी और अन्य प्रासंगिक सेवाएं

विकलांग अधिकार केंद्र , इंका

64 नॉर्थ मेन स्ट्रीट , सुइट 2, तीसरी मंजिल कॉनकोर्ड ,
एनएच 03301-4913 228-0432 (टेल फ़्री :
1-800-834-1721) www.drcnh.org; ईमेल :
advocacy@drcnh.org

न्यू हैम्पशायर कानूनी सहायता (प्रशासन कार्यालय)

117 नॉर्थ स्टेट स्ट्रीट कॉनकोर्ड , NH 03301
224-4107 (टेल फ़्री : 1-800-639-5290)

www.nhlegalaaid.org

न्यू हैम्पशायर कानूनी सहायता (स्थानीय कार्यालय)

154 हाई स्ट्रीट पोर्ट्समाउथ , एनएच 03801
431-7411 (टेल फ़्री : 1-800-334-3135)

<http://www.nhla.org/content/portsmouth-31>

अभिभावक सूचना केंद्र

54 ओल्ड सनकुक रोड
कॉनकोर्ड , एनएच 03301-1422
224-7005
<https://www.picnh.org/>

विकलांग बच्चों के परिवारों के लिए अधिवक्ता

129 सुखद स्ट्रीट
कॉनकोर्ड , एनएच 03301
271-4525 टेल फ़्री : **1-800-852-3345 x4525** ईमेल : nhfamilyvoices@nhfv.org
<http://nhfv.org/resources/advocates-for-families-of-children-with-disabilities/>

न्यू हैम्पशायर राज्य शिक्षा विभाग , विशेष शिक्षा विभाग

101 सुखद स्ट्रीट
कॉनकोर्ड , एनएच
03301 271-3741

विशेष शिक्षा मध्यस्थता

एनएच राज्य शिक्षा विभाग 101 सुखद स्ट्रीट
कॉनकोर्ड , एनएच 03301 271-3494 ई -
मेल : info@doe.nh.gov

IEP बैठक सुविधा

एनएच राज्य शिक्षा विभाग 101 सुखद स्ट्रीट
कॉनकोर्ड , एनएच 03301 271-3494 ई -
मेल : info@doe.nh.gov

8. प्लेसमेंट के लिए छात्र मूल्यांकन

एसएयू 21 (हैम्पटन फॉल्स , नॉर्थ हैम्पटन , सीबुक , साउथ हैम्पटन , विन्नकुनेट कोऑपरेटिव) में प्रत्येक जिला निम्नलिखित अनुक्रम का उपयोग करके विशेष शिक्षा प्रक्रिया को लागू करता है:

- रेफरल
- मा मूल्यांकन
- पात्रता का निर्धारण
- आईईपी का विकास और अनुमोदन ;
- नियोजन
- श्री - विषयका IEP की चल रही निगरानी ; और
- IEP की वार्षिक समीक्षा

रेफरल (एड 1106)

2.5 से 21 वर्ष की आयु के किसी भी छात्र को विकलांगता होने का संदेह है, जिसे माता - पिता , जिला कर्मियों या किसी अन्य संबंधित पक्ष द्वारा जिले में भेजा जा सकता है। मूल्यांकन का अनुरोध करने के लिए बच्चे के माता पिता अपने बच्चे के शिक्षक या अन्य स्कूल पेशेवर से भी संपर्क कर सकते हैं। यह अनुरोध मौखिक या लिखित रूप में हो सकता है , हालांकि , माता - पिता को लिखित रूप में अपना अनुरोध रखने और भवन के प्रिंसिपल या नामित व्यक्ति को जमा करने के लिए कहा जाएगा। जिला कर्मियों से अपेक्षा की जाती है कि वे अपनी स्थानीय रूप से स्थापित छात्र सहायता टीम प्रक्रियाओं का पालन करें।

माता - पिता के अलावा किसी अन्य व्यक्ति से रेफरल प्राप्त होने पर , और विकलांगता वाले बच्चे होने के संदेह वाले बच्चे के मूल्यांकन से पहले प्रत्येक जिला तुरंत माता - पिता को रेफरल की लिखित सूचना भेजेगा। प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपायों को मूल अधिसूचना के साथ शामिल किया जाएगा।

रेफरल की प्राप्ति के 15 व्यावसायिक दिनों के भीतर एक बैठक निर्धारित की जाएगी और रेफरल की समीक्षा करने और कार्रवाई के उचित कार्यक्रम का निर्धारण करने के लिए आयोजित की जाएगी। कम से कम , निम्नलिखित लोगों को रेफरल टीम का हिस्सा बनने के लिए आमंत्रित किया जाएगा :

- छात्र के माता- पिता , अभिभावक और / या सरोगेट माता - पिता में से एक या दोनों
- छात्र के शिक्षक के अलावा स्कूल जिले का एक प्रतिनिधि जो विशेष शिक्षा सेवाओं के प्रावधान को प्रदान करने या पर्यवेक्षण करने के लिए योग्य है
- बच्चे के एक नियमित शिक्षा शिक्षक से कम नहीं (यदि बच्चा नियमित शिक्षा वातावरण में भाग ले रहा है , या हो सकता है।
- कम से कम एक विशेष शिक्षा शिक्षक या , जब उपयुक्त हो , बच्चे के एक विशेष शिक्षा प्रदाता से कम नहीं
- छात्र (यदि वयस्कता की आयु का है) और जहां अन्यथा उपयुक्त हो
- माता - पिता या स्कूल जिले के विवेक पर अन्य व्यक्ति जिनके पास बच्चे के बारे में ज्ञान या विशेषज्ञता है

प्रत्येक जिले का प्रतिनिधि जिला संसाधनों की उपलब्धता के बारे में जानकारी विकलांग बच्चों की अनूठी जरूरतों को पूरा करने के लिए विशेष रूप से डिज़ाइन किए गए निर्देश के प्रावधान को प्रदान करने या पर्यवेक्षण करने के लिए योग्य होगा।

टीम रेफरल में उठाई गई चिंताओं की समीक्षा करेगी और तय करेगी कि निम्नलिखित में से कौन सी कार्रवाई होनी चाहिए :

1. दृढ़ संकल्प कि छात्र को विकलांगता वाला बच्चा होने का संदेह नहीं है

- IEP टीम माता - पिता की चिंताओं सहित उपलब्ध जानकारी पर विचार करती है और निर्धारित करती है कि किसी मूल्यांकन की आवश्यकता नहीं है।
- मा IEP टीम नियमित कक्षा या अन्य जिला विकल्पों (छात्र सहायता या बाल अध्ययन टीम ; टीम , आदि) में उपयोग की जाने वाली दृष्टिक्षेप रणनीतियों की सिफारिश कर सकती है।
- IEP टीम मीटिंग नोट्स और लिखित पूर्व सूचना में अपने निर्णय का दस्तावेजीकरण करेगी

2. दृढ़ संकल्प कि बच्चा विकलांग बच्चा हो सकता है

- IEP टीम माता - पिता की चिंताओं सहित उपलब्ध जानकारी पर विचार करती है और यह निर्धारित करती है कि यह निर्धारित करने के लिए आगे मूल्यांकन की आवश्यकता है कि बच्चा विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं के लिए योग्य है या नहीं।
- मा IEP टीम बाहरी स्रोतों से अतिरिक्त जानकारी का अनुरोध कर सकती है। माता - पिता को यह जानकारी प्राप्त करने के लिए जिले के लिए लिखित सहमति प्रदान करने के लिए कहा जाएगा।

- c. IEP टीम मीटिंग नोट्स और लिखित पूर्व सूचना में अपने निर्णयों का दस्तावेजीकरण करेगी, और मूल्यांकन के लिए लिखित अभिभावकीय सहमति का अनुरोध करेगी।

किसी भी स्थिति में, यदि बच्चे के माता-पिता रेफरल के टीम के स्वभाव से असहमत हैं तो माता - पिता या जिला नियत प्रक्रिया प्रक्रियाओं को सक्रिय कर सकते हैं (धारा 15 में वर्णित - शिकायत / विवाद समाधान प्रक्रिया ; एड 1120) । प्रत्येक जिला संघीय और राज्य कानूनों और विनियमों का पालन करेगा जब रेफरल स्वीकार करते हैं और बच्चों को प्रारंभिक समर्थन और सेवाओं के कार्यक्रमों से पूर्वस्कूली कार्यक्रमों में परिवर्तित करते हैं।

मूल्यांकन (एड 1107)

जब टीम यह निर्धारित करती है कि अतिरिक्त जानकारी आवश्यक है, तो यह निर्धारित करने के लिए एक पूर्ण और व्यक्तिगत मूल्यांकन प्रदान किया जाता है कि क्या बच्चा " विकलांगता वाला बच्चा " है और बच्चे की शैक्षिक आवश्यकताओं को निर्धारित करने के लिए IEP टीम प्रारंभिक मूल्यांकन और पुनर्मूल्यांकन की योजना बनाती है, और माता - पिता मूल्यांकन योजना प्रक्रिया में सक्रिय भागीदार होते हैं। मूल्यांकन संदिग्ध विकलांगता (या विकलांगता) के आधार पर और एनएच नियमों और जिला मूल्यांकन मानदंडों के अनुसार प्रदान किया जाएगा (परिशिष्ट ई देखें)। बच्चे के शैक्षिक इतिहास की समीक्षा की जाएगी, जिसमें महत्वपूर्ण कौशल और जानकारी हासिल करने के लिए बच्चे के पिछले अवसरों की पहचान शामिल है।

एसएयू 21 में प्रत्येक जिला प्रारंभिक मूल्यांकन, मूल्यांकन प्रक्रियाओं और पुनर्मूल्यांकन के सापेक्ष राज्य और संघीय कानूनों और विनियमों का पालन करेगा, जिसमें विशिष्ट सीखने की अक्षमता वाले बच्चों के मूल्यांकन और पहचान के लिए आवश्यक अतिरिक्त प्रक्रियाएं शामिल हैं (SAU 21 लर्निंग डिसेबिलिटी एलिजिबिलिटी चेकलिस्ट के लिए परिशिष्ट E देखें)

पात्रता निर्धारण के एक भाग के रूप में मूल्यांकन करने के लिए जिले के लिए लिखित माता-पिता की सहमति आवश्यक है। यदि कोई अभिभावक एड 1120.04 (ए) (1) में शामिल प्रस्ताव के लिए सहमति से इनकार करता है, तो जिले को ईडी 1123 के तहत उचित प्रक्रिया की सुनवाई शुरू करने का अधिकार होगा (एड 1120.05 (सी)) व्यक्तिगत मूल्यांकन के लिए लिखित माता-पिता की सहमति भी आवश्यक होगी जो एक बच्चे की जरूरतों का निदान करने के लिए आवश्यक है जो पहले विकलांगता वाले बच्चे के रूप में निर्धारित किया गया है। जिला माता-पिता से लिखित सहमति प्राप्त होने के 60 कैलेंडर दिनों के भीतर सभी मूल्यांकन पूरा करेगा। जब परिस्थितियाँ मूल्यांकन पूरा करने के लिए अतिरिक्त समय की आवश्यकता होती हैं, तो पार्टियों की लिखित सहमति पर यूपी से 30 दिनों का केवल एक विस्तार दिया जा सकता है। इस लिखित समझौते की एक प्रति परीक्षण के लिए हस्ताक्षरित अनुमति के साथ बच्चे की गोपनीय फ़ाइल में रखी जाएगी। जब विस्तार का अनुरोध किया जाता है तो टीम कम से कम समय में मूल्यांकन पूरा करने के लिए हर संभव प्रयास करेगी।

यदि विकलांग बच्चा किसी अन्य एनएच जिले से एसएयू 21 में एक जिले में जाता है, तो उसकी विकलांगता पहचान को बिना देरी के सम्मानित किया जाएगा। IEP और प्लेसमेंट की समीक्षा करने के लिए जितनी जल्दी हो सके IEP टीम की बैठक बुलाई जाएगी।

यदि बच्चा किसी अन्य राज्य से SAU 21 जिले में जाता है, तो पहले किए गए मूल्यांकन के प्रकारों की समीक्षा करने और NH नियमों और जिला मानदंडों के अनुसार पात्रता निर्धारित करने के लिए आवश्यक किसी भी आगे के मूल्यांकन की योजना बनाने के लिए जितनी जल्दी हो सके IEP टीम की बैठक बुलाई जाएगी (परिशिष्ट E देखें) । यदि मूल्यांकन पर्याप्त या वर्तमान नहीं है, तो टीम समझौते के अनुसार आगे का मूल्यांकन किया जाएगा। विकलांग बच्चे के रूप में औपचारिक पात्रता, जैसा कि एनएच नियमों में परिभाषित किया गया है, मूल्यांकन के लिए माता-पिता की अनुमति प्राप्त होने के 60 कैलेंडर दिनों के भीतर निर्धारित की जाएगी। छात्र को इस अंतरिम अवधि के दौरान राज्य के बाहर आईईपी में उन लोगों की तुलना में विशेष शिक्षा सेवाएं प्राप्त होंगी।

मूल्यांकन आवश्यकताएँ

प्रत्येक जिला यह सुनिश्चित करेगा कि मूल्यांकन और अन्य मूल्यांकन सामग्री, जिसमें शिक्षा की आवश्यकता के विशिष्ट क्षेत्रों का आकलन करने के लिए तैयार की गई सामग्री शामिल है, का उपयोग बच्चे का आकलन करने के लिए किया जाता है:

1. चयनित और प्रशासित है ताकि नस्लीय या सांस्कृतिक रूप से भेदभावपूर्ण न हो ;
2. बच्चे की मूल भाषा या संचार के अन्य तरीके में प्रदान और प्रशासित किए जाते हैं और बच्चे को क्या पता है और अकादमिक/विकासत्मक और कार्यात्मक रूप से क्या कर सकते हैं, इस बारे में सटीक जानकारी प्राप्त करने की सबसे अधिक संभावना है जब तक कि ऐसा करना स्पष्ट रूप से संभव न हो ;
3. उन उद्देश्यों के लिए उपयोग किया जाता है जिनके लिए आकलन या उपाय वैध और विश्वसनीय हैं
4. प्रशिक्षित और जानकार कर्मियों द्वारा प्रशासित है, और
5. इस तरह के आकलन के निर्माता द्वारा प्रदान किए गए किसी भी निर्देश के अनुसार प्रशासित हैं।

सीमित अंग्रेजी दक्षता वाले बच्चे का आकलन करने के लिए उपयोग की जाने वाली सामग्रियों और प्रक्रियाओं का चयन किया जाता है और यह सुनिश्चित करने के लिए प्रशासित किया जाता है कि वे बच्चे की अंग्रेजी भाषा कौशल को मापने के बजाय उस सीमा को मापते हैं जिस पर बच्चे की विकलांगता है और विशेष शिक्षा की आवश्यकता है।

प्रत्येक जिला समय - समय पर समीक्षा करेगा और नवीनतम संस्करणों के लिए परीक्षण सामग्री को लगातार अपडेट करेगा। परीक्षकों से अपेक्षा की जाएगी कि वे अपने इच्छित उद्देश्य के लिए सभी परीक्षण सामग्री का उपयोग करें। यदि कोई मूल्यांकन मानक परिस्थितियों में नहीं किया जाता है, तो मूल्यांकन रिपोर्ट में मानक स्थितियों से भिन्न होने की सीमा का विवरण शामिल किया जाना चाहिए। प्रत्येक जिला यह सुनिश्चित करेगा कि सभी मूल्यांकनकर्ता राष्ट्रीय राजमार्ग नियमों (तालिका 1100.1 देखें) और जिला मानदंड (परिशिष्ट ई देखें) के अनुसार योग्य हैं। प्रत्येक मूल्यांकनकर्ता डेटा और उनके निष्कर्षों को दर्शाते हुए एक परीक्षण रिपोर्ट तैयार करेगा।

पात्रता का निर्धारण (एड 1108)

परीक्षणों और अन्य मूल्यांकन सामग्रियों के प्रशासन के पूरा होने पर योग्य पेशेवरों की एक टीम और बच्चे के माता- पिता मूल्यांकन के परिणामों और सिफारिशों की समीक्षा करने और यह निर्धारित करने के लिए मिलेंगे कि क्या बच्चा विकलांगता वाला बच्चा है और बच्चे को विशेष निर्देश की आवश्यकता है। इस बैठक में , टीम के सदस्य विभिन्न स्रोतों से जानकारी प्राप्त करेंगे, जिसमें योग्यता और उपलब्धि परीक्षण , अभिभावक इनपुट , शिक्षक सिफारिशें , शारीरिक स्थिति , सामाजिक या सांस्कृतिक पृष्ठभूमि और अनुकूली व्यवहार शामिल हैं। उन्हें यह सुनिश्चित करना चाहिए कि इन सभी स्रोतों से प्राप्त जानकारी प्रलेखित है और सावधानीपूर्वक विचार किया गया है। टीम विभिन्न नैदानिक निष्कर्षों के परिणामों वाला एक लिखित सारांश पूरा करेगी और माता - पिता को रिपोर्ट की एक प्रति अत्रिपत्रित करेगी और बच्चे के रिकॉर्ड के लिए एक प्रति बनाए रखेगी। रिपोर्ट में कम से कम शामिल होंगे :

1. प्रत्येक मूल्यांकन प्रक्रिया , परीक्षण रिकॉर्ड या रिपोर्ट के परिणाम
2. प्रक्रिया , परीक्षण , रिकॉर्ड और / या रिपोर्ट के निष्कर्षों का लिखित सारांश; और
3. एनएच नियमों के अनुसार माता - पिता के अपील के अधिकारों के बारे में जानकारी एड 1120 और एनएच नियमों के अनुसार एक स्वतंत्र मूल्यांकन के लिए माता- पिता के अधिकार का विवरण- एड 1017.03

प्रत्येक जिला माता - पिता या पात्र बच्चे को बिना किसी लागत के मूल्यांकन रिपोर्ट की एक प्रति प्रदान करता है। मूल्यांकन रिपोर्ट मूल्यांकन के परिणामों का वर्णन और व्याख्या करती है।

जिला IEP टीम मीटिंग से 5 कैलेंडर दिन पहले परीक्षा परिणाम और अन्य प्रासंगिक शैक्षिक रिकॉर्ड प्रदान करेगा। (एड 1107.04 (डी))

एक बच्चे को पात्र होने के लिए निर्धारित नहीं किया जा सकता है यदि उस पात्रता निर्णय के लिए निर्धारण कारक पढ़ने या गणित में निर्देश की कमी सीमित अंग्रेजी दक्षता है , या बच्चा अन्यथा राज्य के दिशानिर्देशों के तहत पात्रता मानदंडों को पूरा नहीं करता है। यदि यह निर्धारण किया जाता है कि एक बच्चे में विकलांगता है और उसे विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं की आवश्यकता है , तो IEP विकसित करने के लिए एक बैठक पात्रता बैठक के 30 कैलेंडर दिनों के भीतर आयोजित की जाएगी।

विशिष्ट सीखने की अक्षमता वाले बच्चों के लिए मूल्यांकन आवश्यकताएँ (एड . 1107.02)

एक मूल्यांकन के प्रयोजनों के लिए कि क्या किसी बच्चे की विशिष्ट सीखने की अक्षमता है निम्नलिखित मानदंडों में से एक या अधिक का उपयोग किया जाएगा :

1. बौद्धिक कौशल और उपलब्धियों के बीच एक विसंगति मॉडल
2. एक प्रक्रिया जो यह निर्धारित करती है कि कोई बच्चा मूल्यांकन प्रक्रियाओं के हिस्से के रूप में वैज्ञानिक अनुसंधान - आधारित दृष्टिकोण का जवाब देता है या नहीं ; और
3. 34 सीएफआर 330.307 (ए) (3) बी में वर्णित अन्य वैकल्पिक अनुसंधान - आधारित प्रक्रियाएं। प्रत्येक जिला मूल्यांकन प्रक्रियाओं और मानकों का वर्णन करने वाली एक नीति अपनाएगा जिसका उपयोग यह मूल्यांकन करने के लिए किया जाएगा कि क्या बच्चे में विशिष्ट सीखने की विकलांगता है।

एसएयू 21 के जिलों ने यह मूल्यांकन करने के लिए निम्नलिखित नीति अपनाई है कि क्या किसी बच्चे की विशिष्ट सीखने की विकलांगता है :

राज्य और संघीय विशेष शिक्षा नियमों के तहत किसी छात्र की विशिष्ट सीखने की विकलांगता है या नहीं, इस बारे में निर्धारण करने में , प्रत्येक जिला विशिष्ट सीखने की विकलांगता में शामिल प्रक्रियाओं और मानकों के अनुरूप एक विशिष्ट सीखने की विकलांगता होने के संदेह वाले छात्रों का मूल्यांकन करेगा, एनएच एड 1107.0 और .02 में निर्धारित आवश्यकताओं को दर्शाता है और

34 सीएफआर 300.301 से .311 (जैसा लागू हो)। (परिशिष्ट ई देखें)

जब किसी बच्चे को विशिष्ट सीखने की विकलांगता होने का संदेह होता है, तो प्रत्येक जिला इस विकलांगता श्रेणी के लिए अतिरिक्त मूल्यांकन आवश्यकताओं का पालन करेगा।

A. एक IEP टीम यह निर्धारित कर सकती है कि एक बच्चे की सीखने की विशिष्ट अक्षमता है यदि :

1. बच्चा अपनी उम्र के लिए पर्याप्त रूप से प्राप्त नहीं करता है या निम्नलिखित क्षेत्रों में से एक या अधिक में राज्य - अनुमोदित ग्रेड - स्तरीय मानकों को पूरा करने के लिए, जब बच्चे की उम्र या राज्य - अनुमोदित ग्रेड - स्तरीय मानकों के लिए उपयुक्त सीखने के अनुभव और निर्देश प्रदान किए जाते हैं :
 - मौखिक अभिव्यक्ति
 - प्रवाह कौशल पढ़ना
 - सुनने की समझ
 - रीडिंग कॉम्प्रेहेंशन (Reading Comprehension)
 - लिखित अभिव्यक्ति
 - गणित की गणना
 - बुनियादी पठन कौशल
 - गणित समस्या समाधान
2. वैज्ञानिक, अनुसंधान - आधारित दृष्टिकोण के प्रति अपनी प्रतिक्रिया के आधार पर प्रक्रिया का उपयोग करते समय बच्चा ऊपर पढ़ाने गए एक या अधिक क्षेत्रों में उम्र या राज्य - अनुमोदित ग्रेड - स्तरीय मानकों को पूरा करने के लिए पर्याप्त प्रगति नहीं करता है, या
3. बच्चा उम्र, राज्य - अनुमोदित ग्रेड - स्तरीय मानकों, या बौद्धिक विकास के सापेक्ष प्रदर्शन, उपलब्धि, या दोनों में ताकत और कमजोरियों का एक पैटर्न प्रदर्शित करता है, जो समूह द्वारा एक विशिष्ट सीखने की विकलांगता की पहचान के लिए प्रासंगिक होने के लिए निर्धारित किया जाता है, उचित आकलन का उपयोग करके, और
4. IEP टीम निर्धारित करती है कि मूल्यांकन निष्कर्ष मुख्य रूप से निम्न का परिणाम नहीं है :
 - एक दृश्य, श्रवण, या मोटर हानि ;
 - बौद्धिक विकलांगता ;
 - भावनात्मक अशांति ;
 - सांस्कृतिक कारक ;
 - या आर्थिक नुकसान ; या
 - सीमित अंग्रेजी दक्षता।

एनएचडीओई स्पष्ट करता है कि एक विशिष्ट सीखने की विकलांगता होने के संदेह वाले बच्चे के प्रारंभिक मूल्यांकन के लिए एक खुफिया परीक्षण की आवश्यकता होती है। शैक्षणिक उपलब्धि, कक्षा अवलोकन, और दृष्टि और श्रवण भी आवश्यक हैं।

5. IEP टीम को बच्चे की उम्र और ग्रेड स्तर के मानकों/ राज्य द्वारा निर्धारित अपेक्षाओं के विरुद्ध मापी गई छात्र की उपलब्धि पर विचार करना चाहिए।

B. मा यह सुनिश्चित करने के लिए कि एक विशिष्ट सीखने की विकलांगता होने के संदेह वाले बच्चे में अंडरविचमेंट पढ़ने या गणित में उचित निर्देश की कमी के कारण नहीं है, IEP टीम को इसके मूल्यांकन के हिस्से के रूप में विचार करना चाहिए।

1. डेटा जो प्रदर्शित करता है कि रेफरल प्रक्रिया से पहले, या उसके एक भाग के रूप में बच्चे को योग्य कर्मियों द्वारा वितरित नियमित शिक्षा सेटिंग में उचित निर्देश प्रदान किया गया था ; और
2. उचित अंतराल पर उपलब्धि के बार-बार आकलन का डेटा - आधारित दस्तावेज, निर्देश के दौरान छात्र प्रगति के औपचारिक मूल्यांकन को दर्शाता है, जो बच्चे के माता-पिता को प्रदान किया गया था

C. जिला तुरंत यह निर्धारित करने के लिए बच्चे का मूल्यांकन करने के लिए माता-पिता की सहमति का अनुरोध करेगा कि क्या बच्चे को विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं की आवश्यकता है, और स्थापित समय सीमा का पालन करेगा (जब तक कि बच्चे के माता-पिता और जिले के आपसी लिखित समझौते द्वारा विस्तारित न किया जाए)

1. यदि, एक रेफरल से पहले, बच्चे ने निर्देश प्रदान किए जाने पर उचित अवधि के बाद पर्याप्त प्रगति नहीं की है; और

2. जब भी किसी बच्चे को मूल्यांकन के लिए भेजा जाता है

कथन

- A. बच्चे के नियमित शिक्षक के अलावा कम से कम एक टीम का सदस्य नियमित कक्षा सेंटिंग में बच्चे के शैक्षणिक प्रदर्शन का निरीक्षण करेगा।
- B. मा जिले को यह सुनिश्चित करना चाहिए कि कठिनाई के क्षेत्रों में बच्चे के शैक्षणिक प्रदर्शन और व्यवहार का दस्तावेजीकरण करने के लिए बच्चे के सीखने के माहौल (नियमित कक्षा सेंटिंग सहित) में बच्चे को देखा जाए।
- C. स्कूल से कम उम्र के बच्चे या स्कूल से बाहर के बच्चे के मामले में टीम का एक सदस्य उस उम्र के बच्चे के लिए उपयुक्त वातावरण में बच्चे का निरीक्षण करेगा।

लिखित रिपोर्ट (पात्रता निर्धारण)

- A. एक विशिष्ट सीखने की विकलांगता होने के संदेह वाले बच्चे के लिए टीम के पात्रता के निर्धारण के दस्तावेज में एक बयान शामिल होगा :
 1. क्या बच्चे की विशिष्ट सीखने की अक्षमता है ;
 2. निर्धारण करने का आधार ;
 3. बच्चे के अवलोकन के दौरान नोट किया गया प्रासंगिक व्यवहार ;
 4. बच्चे के शैक्षणिक कामकाज के लिए उस व्यवहार का संबंध और शैक्षणिक रूप से प्रासंगिक चिकित्सा निष्कर्ष , यदि कोई हो ;
 5. क्या बच्चा बच्चे की उम्र के लिए पर्याप्त रूप से हासिल नहीं करता है या राज्य- अनुमोदित ग्रेड - स्तरीय मानकों को पूरा करता है ; और बच्चा उम्र या राज्य स्तर के मानकों को पूरा करने के लिए पर्याप्त प्रगति नहीं करता है या बच्चा उम्र , राज्य - अनुमोदित ग्रेड स्तर के मानकों या बौद्धिक विकास के सापेक्ष प्रदर्शन उपलब्धि , या दोनों में ताकत और कमजोरियों का एक पैटर्न प्रदर्शित करता है।
 6. दृश्य , श्रवण , या मोटर विकलांगता के प्रभावों के विषय में समूह का निर्धारण बौद्धिक विकलांगता , भावनात्मक अशांति , सांस्कृतिक कारक ; पर्यावरण या आर्थिक नुकसान ; या बच्चे की उपलब्धि स्तर (300.311) पर सीमित अंग्रेजी दक्षता और
 7. यदि बच्चे ने एक ऐसी प्रक्रिया में भाग लिया है जो वैज्ञानिक , अनुसंधान आधारित हस्तक्षेप के लिए बच्चे की प्रतिक्रिया का आकलन करती है - रणनीतियों , उपयोगों , एकत्र किए गए डेटा , सीखने को बढ़ाने के लिए रणनीतियां , और माता - पिता को मूल्यांकन का अनुरोध करने का अधिकार
- B. मा प्रत्येक टीम का सदस्य लिखित रूप में प्रमाणित करेगा कि रिपोर्ट उसके निष्कर्ष को दर्शाती है या नहीं। यदि यह उसके निष्कर्ष को प्रतिबिंबित नहीं करता है , तो टीम के सदस्य को अपनी विंताओं को प्रस्तुत करते हुए एक अलग बयान प्रस्तुत करना होगा।

पुनर्मूल्यांकन

प्रत्येक जिला यह सुनिश्चित करेगा कि विकलांगता वाले प्रत्येक बच्चे का पुनर्मूल्यांकन हर तीन साल में या उससे पहले कम से कम एक बार किया जाता है यदि बच्चे के माता- पिता या शिक्षक पुनर्मूल्यांकन का अनुरोध करते हैं।

IEP टीम , जिसमें सक्रिय प्रतिभागियों के रूप में माता- पिता और उपयुक्त अन्य योग्य पेशेवर शामिल हैं , पुनर्मूल्यांकन की योजना बनाएगी। टीम यह निर्धारित कर सकती है कि पात्रता निर्धारित करने के लिए उपयोग किए जाने वाले पिछले आकलन अभी भी वैध माने जाते हैं। इस तरह के निर्णयों को लिखित पूर्व सूचना फॉर्म में प्रलेखित किया जाना चाहिए।

यदि कोई अभिभावक एड 1120.04 (बी) के अनुसार लिखित पूर्व सूचना भेजने के बाद 14 दिनों के भीतर जवाब देने में विफल रहता है , तो एलईए अपने प्रस्तावित परिवर्तनों को लागू करेगा यदि एलईए ने लिखित सहमति प्राप्त करने के लिए उचित उपाय किए हैं। उचित उपायों में शामिल होंगे:

3. माता - पिता को किए गए या प्रयास किए गए टेलीफोन कॉल का दस्तावेजीकरण और उन कॉलों के परिणाम ; और
4. माता - पिता को भेजे गए पत्राचार की प्रतियां और प्राप्त किसी भी प्रतिक्रिया , पत्राचार को प्रमाणित मेल भेजा जाएगा , वापसी रसीद का अनुरोध किया जाएगा।

स्वतंत्र शैक्षणिक मूल्यांकन (एड 1107.03)

विकलांगता वाले बच्चे के माता- पिता को सार्वजनिक स्तर पर एक स्वतंत्र शिक्षा मूल्यांकन प्राप्त करने का अधिकार है यदि वे जिले द्वारा किए गए मूल्यांकन से असहमत हैं। यदि माता - पिता सार्वजनिक स्तर पर एक स्वतंत्र शैक्षणिक मूल्यांकन का अनुरोध करते हैं , तो जिला या तो यह दिखाने के लिए एक उचित प्रक्रिया सुनिश्चित शुरू करेगा कि इसका मूल्यांकन उचित है या यह सुनिश्चित करें कि सार्वजनिक स्तर पर एक स्वतंत्र शैक्षणिक

मूल्यांकन प्रदान किया गया है, जब तक कि यह सुनिश्चित न हो कि माता - पिता द्वारा प्राप्त मूल्यांकन जिले के मानदंडों को पूरा नहीं करता है (परिशिष्ट ई देखें) ।

जिला कारण पूछ सकता है कि माता - पिता जिले के मूल्यांकन पर आपत्ति क्यों करते हैं; हालांकि, स्पष्टीकरण की आवश्यकता नहीं होगी और जिला अनुचित रूप से सार्वजनिक खर्च पर स्वतंत्र शैक्षिक मूल्यांकन प्रदान करने या जिले के मूल्यांकन की रक्षा के लिए उचित प्रक्रिया सुनिश्चित शुरू करने में देरी नहीं करेगा।

यदि कोई अभिभावक निजी खर्च पर एक स्वतंत्र शैक्षिक मूल्यांकन प्राप्त करता है, तो जिला मूल्यांकन के परिणामों पर विचार करेगा यदि यह जिले के मूल्यांकन मानदंडों को पूरा करता है (परिशिष्ट ई देखें) । यदि एक स्वतंत्र शैक्षिक मूल्यांकन सार्वजनिक खर्च पर है, तो मूल्यांकन प्राप्त करने वाले मानदंड, मूल्यांकन के स्थान और परीक्षक की योग्यता सहित, उन मानदंडों के समान होना चाहिए जो जिला मूल्यांकन शुरू करते समय उपयोग करता है, इस हद तक कि वे मानदंड एक स्वतंत्र शैक्षिक मूल्यांकन के माता- पिता के अधिकार के अनुरूप हैं। एलईए द्वारा निर्धारित एजेंसी मानदंड इतना प्रतिबंधात्मक नहीं होगा कि यह प्रभावी रूप से माता - पिता की परसंड एड 1107.03 (सी) को प्रतिबंधित करता है। माता - पिता के खर्च पर प्राप्त एक स्वतंत्र मूल्यांकन के परिणाम बच्चे के संबंध में सुनिश्चित में सबूत के रूप में प्रस्तुत किए जा सकते हैं।

व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (आईईपी) का विकास - एड 1109

A के लिए एक व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (आईईपी) विकसित करने के लिए एक बैठक आयोजित की जाएगी एक दृढ़ संकल्प के 30 कैलेंडर दिन कि बच्चे को विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं की आवश्यकता है। पहले पहचाने गए विकलांग बच्चों के लिए, IEP स्कूल वर्ष की शुरुआत में होना चाहिए।

प्रत्येक जिला यह सुनिश्चित करने के लिए कदम उठाएगा कि बच्चे के माता पिता में से एक या दोनों IEP की प्रत्येक बैठक में भाग लें या उन्हें भाग लेने का अवसर दिया जाए। आईईपी बैठकें पारस्परिक रूप से सुविधाजनक समय और स्थान पर दिन के दौरान निर्धारित की जाएंगी। प्रत्येक जिला यह सुनिश्चित करेगा कि विकलांग बच्चे के माता- पिता को IEP मीटिंग होने से कम से कम 10 कैलेंडर दिनों पहले लिखित सूचना प्राप्त हो। नोटिस में प्रतिभागियों का उद्देश्य, समय, स्थान और पहचान शामिल होगी। माता - पिता की लिखित सहमति या माता - पिता के लिखित अनुरोध पर 10- दिवसीय नोटिस की आवश्यकता को माफ किया जा सकता है। यदि माता - पिता किसी बैठक में भाग लेने में असमर्थ हैं, तो वे इसे पुनर्निर्धारित करने या किसी भिन्न स्थान पर आयोजित करने के लिए कह सकते हैं। प्रत्येक जिला माता- पिता के भाग लेने के लिए वैकल्पिक तरीकों पर विचार करेगा यदि वह शारीरिक रूप से एक बैठक में भाग लेने में सक्षम नहीं है, जैसे कि टेलीफोन कॉन्फ्रेंस कॉला। यदि किसी कारण से माता - पिता अनुसूचित बैठकों में भाग नहीं ले सकते हैं, तो माता - पिता को शामिल करने के लिए किए गए प्रयासों के दस्तावेज रखे जाएंगे।

IEP टीम (Ed1103.01 (a))

विकलांगता वाले प्रत्येक बच्चे के लिए आईईपी विकसित करने के लिए एक टीम दृष्टिकोण का उपयोग किया जाएगा। IEP टीम में ये चीजें शामिल होंगी :

1. बच्चे के माता- पिता
2. बच्चे के एक से कम नियमित शिक्षा शिक्षक (यदि बच्चा नियमित शिक्षा वातावरण में भाग ले रहा है या हो सकता है)
3. बच्चे के एक विशेष शिक्षा शिक्षक से कम नहीं, या, जहां उपयुक्त हो, बच्चे के एक विशेष शिक्षा प्रदाता से कम नहीं
4. सार्वजनिक एजेंसी का एक प्रतिनिधि जो
 - a. विकलांग बच्चों की अनूठी जरूरतों को पूरा करने के लिए विशेष रूप से डिज़ाइन किए गए निर्देश के प्रावधान को प्रदान करने या पर्यवेक्षण करने के लिए योग्य है
 - b. मा सामान्य पाठ्यक्रम के बारे में जानकारी है; और
 - c. सार्वजनिक एजेंसी के संसाधनों की उपलब्धता के बारे में जानकारी है
5. एक व्यक्ति जो मूल्यांकन परिणामों के निर्देशात्मक निहितार्थों की व्याख्या कर सकता है,
6. अन्य व्यक्ति जिनके पास बच्चे के बारे में ज्ञान या विशेष विशेषज्ञता है (माता - पिता या स्कूल जिले के विवेक पर) ।
7. संक्रमण सेवा प्रतिनिधि यदि लागू हो
8. यदि उपयुक्त हो, तो बच्चा।

एक टीम के सदस्य को बैठक के पूरे या हिस्से से छूट दी जा सकती है यदि माता पिता और जिला सहमत हैं कि सदस्य के कार्यक्रम या संबंधित सेवाओं के क्षेत्र को संशोधित या चर्चा नहीं की जा रही है। जिला या माता-पिता दूसरे पक्ष को सूचित करने 72 एक निर्धारित बैठक से कुछ घंटे पहले या टीम के सदस्य की अपेक्षित अनुपस्थिति के बारे में जानने पर, जो भी पहले हो। (एड 1103.01 (डी))

टीम के सदस्य को केवल तभी क्षमा किया जा सकता है जब माता पिता और जिला निष्कासन के लिए लिखित सहमति प्रदान करते हैं। टीम के सदस्य को मीटिंग से पहले मूल और IEP टीम को IEP के विकास के बारे में लिखित सुझाव सबमिट करने होंगे।

एक बच्चे के मामले में जिसे पहले सेवाएं प्रदान की गई थीं प्रारंभिक समर्थन और सेवाएं (आईडीईए का भाग सी) प्रारंभिक आईडीपी टीम बैठक का निमंत्रण, माता - पिता के अनुरोध पर, भाग सी सेवा समन्वयक या भाग सी प्रणाली के अन्य प्रतिनिधियों को भेजा जाएगा ताकि सेवाओं के सुचारु संक्रमण में सहायता मिल सके।

टीम के सदस्य, कभी - कभी, एक से अधिक भूमिकाएँ पूरी कर सकते हैं। IEP को सहयोगात्मक रूप से विकसित किया जाएगा और इसमें राज्य और संघीय कानूनों और विनियमों में निर्दिष्ट सभी आवश्यक घटक शामिल होंगे। ट्रांज़िशन लक्ष्यों, संबंधित सेवाओं और / या समर्थनों को चर्चा में शामिल किया जाएगा और उपयुक्त होने पर IEP में शामिल किया जाएगा। इसमें वयस्क जीवन में संक्रमण के साथ-साथ ब्रेड से ब्रेड, स्कूल से स्कूल या एक एजेंसी से दूसरी एजेंसी में संक्रमण शामिल हैं। सफल संक्रमण सुनिश्चित करने के लिए आवश्यक समर्थन प्रलेखित किया जाएगा।

जब विकलांग बच्चे के लिए व्यावसायिक शिक्षा घटक पर विचार किया जा रहा है, तो मूल्यांकन के प्रकाशक द्वारा निर्दिष्ट के रूप में योग्य निदानकर्ताओं द्वारा बच्चे को व्यावसायिक मूल्यांकन (ओ) को प्रशासित किया जाएगा। IEP टीम की सदस्यता में व्यावसायिक कार्यक्रम (कार्यक्रमों) के बारे में जानकारी व्यक्ति शामिल होगा। यदि IEP टीम यह निर्धारित करती है कि व्यावसायिक शिक्षा प्रदान की जानी है, तो व्यावसायिक शिक्षा घटक को IEP के अभिन्न अंग के रूप में शामिल किया जाएगा। IEP के लिए लक्ष्यों और उद्देश्यों, साथ ही किसी भी उपयुक्त आवास और / या संशोधनों को विकसित किया जाएगा जब तक कि छात्र संशोधनों की आवश्यकता के बिना व्यावसायिक कक्षा/ कार्यक्रम में भाग नहीं लेगा। व्यावसायिक प्रोग्रामिंग से संबंधित संक्रमण लक्ष्यों को व्यक्तिगत संक्रमण योजना में और बच्चे की शैक्षणिक उपलब्धि और कार्यात्मक प्रदर्शन के सारांश में परिलक्षित किया जाएगा (एक नियमित डिप्लोमा के साथ माध्यमिक विद्यालय से स्नातक होने से पहले पूरा किया गया या एफएपीई के लिए पात्रता की आयु से अधिक)।

प्रत्येक जिला यह सुनिश्चित करेगा कि विकलांग प्रत्येक बच्चे के पास आईडीपी के उचित और समय पर कार्यान्वयन के लिए उपयुक्त शिक्षण उपकरण और सामग्री तक पहुंच हो, जिसमें सहायक प्रौद्योगिकी उपकरण या सहायक उपकरण शामिल हैं।

प्रत्येक जिला आईडीपी को लागू करने के लिए जिम्मेदारियों के रूप में सूचीबद्ध प्रत्येक शिक्षक और सेवा प्रदाता को काम करने और निगरानी उद्देश्यों के लिए पूर्ण आईडीपी की एक प्रति प्रदान करेगा। इसके अलावा, एलईए आईडीपी को लागू करने के लिए जिम्मेदार निजी स्कूल या गैर-जिला प्रदाता को प्लेसमेंट के पहले दिन या उसके पहले आईडीपी की एक प्रति प्रदान करेगा। आईडीपी इलेक्ट्रॉनिक रूप से या हार्ड कॉपी प्रदान की जा सकती है यदि जिला या प्रदाता द्वारा वांछित हो।

प्रत्येक जिला बच्चे के IEP के कार्यान्वयन का दस्तावेजीकरण करने वाले लिखित साक्ष्य को बनाए रखेगा, जिसमें शामिल है, लेकिन इन तक सीमित नहीं है (एड 1109.04 (बी)):

1. सभी विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाएं प्रदान की गईं ;
2. प्रदान की गई कोई पूरक सहायता और सेवाएं ;
3. कार्यक्रम संशोधन किए गए ; और
4. IEP को लागू करने वाले स्कूल कर्मियों के लिए प्रदान किया गया समर्थन।

IEP टीम IEP की उचित अवधि निर्धारित करेगी, जो **12 महीने से अधिक नहीं होगी।**

आईडीपी की कम से कम वाषट्क समीक्षा की जाएगी और यदि आवश्यक हुआ तो उसमें संशोधन किया जाएगा। जिला वार्षिक रूप से, IEP की अवधि के अंत में या उसके आसपास वर्तमान कार्यक्रम की प्रभावशीलता का आकलन करने के उद्देश्य से एक बैठक आयोजित करेगा, और IEP टीम द्वारा FAPE के लिए आवश्यक होने पर विस्तारित वर्ष सेवाओं सहित IEP को डिजाइन करने के लिए।

प्रत्येक जिला एक बच्चे को विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं के प्रारंभिक प्रावधान से पहले IEP पर माता - पिता से सूचित लिखित सहमति प्राप्त करने की कोशिश करेगा।

यदि विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं के प्रारंभिक प्रावधान के बाद किसी भी समय बच्चे के माता-पिता विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं के निरंतर प्रावधान के लिए लिखित रूप में सहमति सह करते हैं, तो जिला :

- बच्चे को विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाएं प्रदान करना जारी नहीं रख सकता है ;
- विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं के प्रावधान को बंद करने से पहले एक लिखित पूर्व सूचना प्रदान करेगा;
- समझौते या सतारूढ़ प्राप्त करने के लिए मध्यस्थता या उचित प्रक्रिया प्रक्रियाओं के लिए अनुरोध शुरू नहीं करेगा कि बच्चे को सेवाएं प्रदान की जा सकती हैं ;
- बच्चे को FAPE उपलब्ध कराने की आवश्यकता के उल्लंघन में विचार नहीं किया जाएगा; तथा
- IEP टीम मीटिंग बुलाने या बच्चे के लिए IEP विकसित करने की आवश्यकता नहीं है।

यदि कोई अभिभावक ऐसी सेवाओं के प्रारंभिक प्रावधान के अलावा विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं के प्रावधान के लिए सहमति देने से इनकार करता है, तो जिला एड 1123 में निर्दिष्ट एक उचित प्रक्रिया सुनवाई शुरू करेगा।

किसी भी समय माता - पिता या जिला IEP के प्रावधानों के संबंध में चिंता के किसी भी क्षेत्र पर चर्चा करने के लिए एक और बैठक का अनुरोध कर सकते हैं।

स्थानांतरण करने वाले छात्रों के लिए IEP विकास

यदि विकलांगता वाला बच्चा जिसके पास IEP था जो पिछले न्यू हैम्पशायर स्कूल डिस्ट्रिक्ट में प्रभावी था, उसी वर्ष के दौरान SAU 21 में एक स्कूल डिस्ट्रिक्ट में स्थानांतरित हो जाता है, तो डिस्ट्रिक्ट बच्चे के माता-पिता से परामर्श करेगा और पिछले जिले से बच्चे के IEP में वर्णित सेवाओं के बराबर सेवाएं प्रदान करेगा, जब तक यह या तो बच्चे के पिछले IEP को नहीं अपनाता, या छात्र के लिए एक नया IEP विकसित, गौद लेता और लागू नहीं करता।

यदि विकलांगता वाला बच्चा न्यू हैम्पशायर के बाहर किसी जिले से स्थानांतरित होता है, तो जिला अतिरिक्त रूप से यह निर्धारित करेगा कि नए छात्र के लिए पहले वर्णित IEP प्रक्रिया को पूरा करने के लिए मूल्यांकन आवश्यक है या नहीं। जिला एक मुफ्त उपयुक्त सार्वजनिक शिक्षा प्रदान करेगा, जिसमें इस प्रक्रिया के दौरान पिछले जिले से बच्चे के आईईपी में वर्णित सेवाओं की तुलना में सेवाएं शामिल हैं।

निगरानी और पुनर्मूल्यांकन (एड 1109.06)

जिला यह सुनिश्चित करने के लिए प्रक्रियाओं को विकसित और कार्यान्वित करेगा कि आईईपी की नियमित और व्यवस्थित तरीके से निगरानी की जाती है। छात्र प्रगति की लगातार निगरानी की जाएगी ताकि यह सुनिश्चित करने के लिए आवश्यकतानुसार समायोजन किया जा सके कि प्रत्येक छात्र अपने आईईपी में लक्ष्यों और बेंचमार्क / उद्देश्यों की ओर पर्याप्त रूप से प्रगति कर रहा है। आईईपी के अनुसार परामर्श, अवलोकन, कार्य के नमूने और परीक्षण के बाद विभिन्न माध्यमों से प्रगति की निगरानी की जाएगी। माता-पिता को पूरे वर्ष अपने बच्चे की प्रगति के बारे में सूचित किया जाएगा, कम से कम जितनी बार विकलांग बच्चों के माता-पिता को उनके बच्चे की प्रगति के बारे में सूचित किया जाता है। यदि कोई छात्र IEP में लक्ष्यों और बेंचमार्क / उद्देश्यों की दिशा में पर्याप्त रूप से प्रगति नहीं कर रहा है, तो संभावित IEP या कार्यक्रम समायोजन पर चर्चा करने के लिए एक बैठक बुलाई जाएगी जो प्रगति की सुविधा प्रदान कर सकती है। इसके विपरीत, यदि कोई छात्र IEP में लक्ष्यों और बेंचमार्क / उद्देश्यों को पूरा करता है या उससे अधिक हो गया है, तो नए लक्ष्यों को प्रतिबिंबित करने के लिए IEP में संशोधन किया जाएगा।

IEP के प्रावधानों की समीक्षा करने के लिए IEP टीम को किसी भी समय पुनर्गठित किया जा सकता है। LEA IEP टीम मीटिंग के लिए लिखित अनुरोध पर, पारस्परिक रूप से सहमत समय और तारीख निर्धारित करेगा, IEP टीम को बुलाएगा, या माता - पिता / अभिभावक / वयस्क छात्र को लिखित पूर्व सूचना प्रदान करेगा जिसमें यह विवरण दिया जाएगा कि LEA अनुरोधित मीटिंग बुलाने से इनकार क्यों करता है। उपरोक्त सभी को **21 कैलेंडर दिनों के भीतर पूरा किया जाना चाहिए।**

आईईपी में संशोधन / संशोधन

IDEA (34CFR300.324 (a)(4)) और NH नियम दोनों माता - पिता और जिले को बिना किसी बैठक के IEP में संशोधन या संशोधन करने और IEP में संशोधन या संशोधन करने के लिए एक लिखित योजना विकसित करने के लिए सहमत होने की अनुमति देते हैं जिसे सभी IEP टीम के सदस्यों के साथ साझा किया जाना चाहिए।

विकलांग बच्चों का प्लेसमेंट

एसएयू 21 के जिले यह सुनिश्चित करेंगे कि, अधिकतम उपयुक्त सीमा तक, विकलांग बच्चों, जिनमें सार्वजनिक या निजी संस्थानों या अन्य देखभाल सुविधाओं के बच्चे शामिल हैं, को उन बच्चों के साथ शिक्षित किया जाएगा जिनके पास विकलांग नहीं हैं। विशेष कक्षाएं, अलग कक्षाएं, अलग स्कूली शिक्षा, या नियमित शैक्षिक वातावरण से विकलांग बच्चों को हटाने के लिए केवल तभी होगा जब विकलांगता की प्रकृति या गंभीरता ऐसी हो कि पूरे सहायता और सेवाओं के उपयोग के साथ नियमित कक्षाओं में शिक्षा संतोषजनक रूप से प्राप्त नहीं की जा सकती है।

IEP टीम

IEP टीम (माता - पिता सहित) राज्य और संघीय कानूनों और नियमों के अनुसार प्लेसमेंट निर्णय लेगी। विकलांगता वाले प्रत्येक बच्चे के लिए, IEP टीम में शामिल होंगे :

1. बच्चे के माता- पिता
2. बच्चे के एक से कम नियमित शिक्षा शिक्षक (यदि बच्चा नियमित शिक्षा वातावरण में भाग ले रहा है या हो सकता है)
3. बच्चे के एक विशेष शिक्षा शिक्षक से कम नहीं, या , जहां उपयुक्त हो , बच्चे के एक विशेष शिक्षा प्रदाता से कम नहीं
4. सार्वजनिक एजेंसी का एक प्रतिनिधि जो
 - a. विकलांग बच्चों की अनूठी जरूरतों को पूरा करने के लिए विशेष रूप से डिज़ाइन किए गए निर्देश के प्रावधान को प्रदान करने या पर्यवेक्षण करने के लिए योग्य है
 - b. मा सामान्य पाठ्यक्रम के बारे में जानकारी है; और
 - c. सार्वजनिक एजेंसी के संसाधनों की उपलब्धता के बारे में जानकारी है
5. अन्य व्यक्ति जिनके पास बच्चे के बारे में ज्ञान या विशेष विशेषज्ञता है(माता - पिता या स्कूल जिले के विवेक पर),
6. संक्रमण सेवा प्रतिनिधि यदि लागू हो
7. यदि उपयुक्त हो , तो बच्चा।

प्लेसमेंट निर्णय (एड 1111)

विकलांगता वाले बच्चे को समर्थन और सेवाएं कहां से प्राप्त होती हैं , इसके बारे में निर्णय व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (आईईपी) के विकास और अनुमोदन के बाद होगा। प्लेसमेंट निर्णय व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम में निर्दिष्ट बच्चे की अनूठी शैक्षिक आवश्यकताओं और कम से कम प्रतिबंधात्मक वातावरण में प्लेसमेंट की आवश्यकताओं पर आधारित होगा।

प्लेसमेंट निर्णय लेने में , IEP टीम निम्नलिखित कार्य करेगी :

1. विभिन्न स्रोतों से जानकारी प्राप्त करें , जिसमें योग्यता और उपलब्धि परीक्षण और शिक्षक की सिफारिशों तक सीमित नहीं है ;
2. छात्र की शारीरिक स्थिति , सामाजिक या सांस्कृतिक पृष्ठभूमि और अनुकूली व्यवहार के बारे में जानकारी पर विचार करें;
3. सुनिश्चित करें कि इन सभी स्रोतों से प्राप्त जानकारी प्रलेखित है और सावधानीपूर्वक विचार किया गया है ;
4. सुनिश्चित करें कि प्लेसमेंट निर्णय बच्चे के बारे में जानकारी व्यक्तियों के समूह द्वारा किया जाता है मूल्यांकन डेटा का अर्थ और प्लेसमेंट विकल्प।
5. प्रत्येक एलईए यह सुनिश्चित करेगा कि अधिकतम उचित सीमा तक , विकलांग बच्चों , जिनमें विशेष शिक्षा के सार्वजनिक या निजी प्रदाताओं के बच्चे शामिल हैं, उन बच्चों के साथ शिक्षित हैं जिनके पास विकलांग नहीं हैं और यह कि 34 सीएफआर 300.114 विशेष कक्षाओं के अनुरूप, नियमित शैक्षिक वातावरण से विकलांग बच्चों की अलग स्कूली शिक्षा , या अन्य निष्कासन केवल तभी होता है जब विकलांगता की प्रकृति या गंभीरता ऐसी होती है कि नियमित कक्षाओं में शिक्षा अनुपूरक सहायता और सेवाओं का उपयोग संतोषजनक ढंग से नहीं किया जा सकता है। (एड 1111.01 (ए))

प्रत्येक जिला कम से कम प्रतिबंधात्मक से सबसे अधिक प्रतिबंधात्मक तक वैकल्पिक शिक्षण वातावरण की निरंतरता प्रदान करेगा। ये सीखने के वातावरण नियमित कक्षाओं से लेकर घर के वातावरण तक होंगे और पूर्वस्कूली उम्र के बच्चों सहित विकलांग बच्चों के लिए उपलब्ध होंगे। पूरक सेवाएं नियमित कक्षा प्लेसमेंट के साथ संयोजन के रूप में प्रदान की जाएगी।

प्रत्येक बच्चे के शैक्षिक प्लेसमेंट की सालाना समीक्षा की जाएगी और यह उसके व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (आईईपी) पर आधारित होगा। प्लेसमेंट बच्चे के घर के जितना संभव हो उतना करीब होगा। यदि संभव हो तो विकलांग बच्चे को उस स्कूल में शिक्षित किया जाएगा जिसमें वह विकलांगता मौजूद नहीं होने पर भाग लेगा। कम से कम प्रतिबंधात्मक वातावरण का चयन बच्चे को किसी भी संभावित हानिकारक प्रभाव या बच्चे के व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम में वर्णित सेवाओं की गुणवत्ता पर विचार करके किया जाएगा।

प्रत्येक जिला यह सुनिश्चित करेगा कि विकलांग बच्चे गैर - शैक्षणिक गतिविधियों जैसे अवकाश , दोपहर के भोजन और विशेष (कला , संगीत) में अधिकतम संभव सीमा तक गैर - विकलांग साथियों के साथ भाग लें।

प्रत्येक जिला यह सुनिश्चित करेगा कि माता - पिता को प्लेसमेंट मीटिंग्स के लिए वही सूचना दी जाए जो उन्हें IEP मीटिंग्स के लिए प्राप्त होती है, जिसमें न्यूनतम **10- दिन का नोटिस भी शामिल है** , जब तक कि 10- दिन की नोटिस आवश्यकता को लिखित रूप में माफ नहीं किया जाता है। विशेष शिक्षा प्लेसमेंट को कार्यान्वयन से पहले माता - पिता से लिखित सहमति की आवश्यकता होगी , और कम से कम सालाना निर्धारित किया जाएगा।

एक नियमित हाई स्कूल डिप्लोमा के साथ हाई स्कूल से स्नातक प्लेसमेंट में बदलाव का गठन करेगा, जिसके लिए लिखित पूर्व सूचना और माता-पिता की सहमति की आवश्यकता होगी। एक नियमित हाई स्कूल डिप्लोमा के साथ हाई स्कूल से स्नातक, हालांकि , विशेष शिक्षा सेवाओं से निर्वहन के लिए मूल्यांकन की आवश्यकता नहीं होती है।

प्रदर्शन का सारांश जो छात्र की शैक्षणिक उपलब्धि , कार्यात्मक प्रदर्शन और अनुशासित आवास का वर्णन करता है , छात्र , आईईपी टीम और माता - पिता द्वारा विकसित किया जाएगा ताकि छात्र के स्कूल छोड़ने के बाद जानकारी साझा करने की सुविधा मिल सके।

घर निर्देश

प्रत्येक जिला छात्रों को गृह निर्देश प्रदान करेगा :

1. विकलांग पूर्वस्कूली छात्र IEP में निर्दिष्ट आवश्यकता के आधार पर घर पर अपने विशेष शिक्षा कार्यक्रम के सभी या एक हिस्से को प्राप्त कर सकते हैं।
2. 6-21 वर्ष की आयु के विकलांग बच्चों को अस्थायी आधार पर गृह निर्देश कार्यक्रम प्राप्त हो सकता है। इस तरह के कार्यक्रमों में छात्र के आईईपी में निर्दिष्ट विशेष रूप से डिज़ाइन किए गए निर्देश के प्रति सप्ताह न्यूनतम 10 घंटे शामिल होंगे और इसमें बच्चे के आईईपी में निर्दिष्ट शैक्षिक रूप से संबंधित सेवाएं भी शामिल होंगी। प्रदान की जाने वाली संबंधित सेवाएं विशेष रूप से डिज़ाइन किए गए निर्देश के 10 घंटे के अतिरिक्त होंगी। सेवाओं को योग्य कर्मियों द्वारा लागू किया जाएगा।
3. कम से कम 6 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए गृह निर्देश लेकिन 21 वर्ष से कम आयु के बच्चों को सामान्य पाठ्यक्रम तक पहुंच प्रदान करेगा और छात्रों को छात्र की आवश्यकताओं के लिए उपयुक्त अधिकतम सीमा तक गैर- विकलांग बच्चों के साथ भाग लेने की अनुमति देगा।
4. में उल्लेख किए गए को छोड़कर , अस्थायी घर - आधारित प्रोग्रामिंग एक स्कूल वर्ष में 45 दिनों से अधिक नहीं होगी।
5. Ed.1111.05 (c) में वर्णित घर - आधारित कार्यक्रमों में एड 315 में अधिकृत माता - पिता द्वारा डिज़ाइन किए गए गृह शिक्षा कार्यक्रम शामिल नहीं होंगे।
6. एक विकलांग बच्चा जो अस्पताल या संस्थान में है , उस सेटिंग में विशेष शिक्षा या विशेष शिक्षा और शैक्षिक रूप से संबंधित सेवाएं प्राप्त करेगा।

विस्तारित स्कूल वर्ष सेवाएं (ईएसवाई) (एड 1110)

विस्तारित स्कूल वर्ष सेवाएं विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाएं हैं जो सामान्य स्कूल वर्ष से परे और बच्चे के आईईपी के अनुसार विकलांगता वाले बच्चे को प्रदान की जाती हैं , और बच्चे के माता- पिता को बिना किसी लागत के। प्रत्येक जिला यह सुनिश्चित करेगा कि ईएसवाई सेवाएं प्रत्येक विकलांग बच्चे को एक मुफ्त , उपयुक्त सार्वजनिक शिक्षा प्रदान करने के लिए आवश्यक रूप से उपलब्ध होंगी।

बच्चे की IEP टीम विस्तारित स्कूल वर्ष सेवाओं के लिए बच्चे की आवश्यकता का निर्धारण करेगी। जिला विस्तारित स्कूल वर्ष सेवाओं को विकलांगता की विशेष श्रेणियों तक सीमित नहीं करेगा या एकतरफा रूप से उन सेवाओं के प्रकार , राशि या अवधि को सीमित नहीं करेगा। जिला वर्ष के दौरान कई बार विस्तारित स्कूल वर्ष सेवाएं प्रदान करेगा जब स्कूल सत्र में नहीं होता है , यदि आईईपी टीम द्वारा एफएपीई के प्रावधान के लिए आवश्यक होने के लिए निर्धारित किया जाता है , और ईएसवाई सेवाओं को गर्मियों के महीनों तक सीमित नहीं करेगा।

गैर - विशेष शिक्षा या गैर - जिला कार्यक्रमों में प्रदान की जाने वाली ईएसवाई सेवाओं की निगरानी उचित रूप से प्रमाणित एलईए कर्मियों द्वारा सप्ताह में कम से कम एक बार की जाएगी। (एड 1110.01 (सी)) ईएसवाई कर्मियों के लिए प्रमाणन आवश्यकताएं स्कूल वर्ष के दौरान समान हैं।

शिक्षा वातावरण की निरंतरता

एड 1111.03

(ग) विकलांग पूर्वस्कूली बच्चे तालिका 1100.2 में सूचीबद्ध किसी भी वातावरण में अपने विशेष शिक्षा कार्यक्रम को निम्नानुसार प्राप्त कर सकते हैं :

<u>पूर्वस्कूली शैक्षिक वातावरण</u>	<u>या किस्म</u>
बचपन का कार्यक्रम	विकलांगता वाला एक पूर्वस्कूली बच्चा बचपन के कार्यक्रम में भाग लेता है जिसमें कम से कम 50% गैर - विकलांग बच्चे शामिल होते हैं।
घर	विकलांगता वाले पूर्वस्कूली बच्चे को बच्चे के घर में उसके कुछ या सभी समर्थन और सेवाएं प्राप्त होती हैं।
प्रारंभिक बचपन विशेष शिक्षा कार्यक्रम	विकलांगता वाला एक पूर्वस्कूली बच्चा एक प्रारंभिक बचपन विशेष शिक्षा कार्यक्रम में भाग लेता है जिसमें एड 1113.10 (सी) (5) में वर्णित कोई भी कक्षा शामिल हो सकती है।
सेवा प्रदाता स्थान	एक विकलांगता के साथ एक पूर्वस्कूली बच्चा एक सेवा प्रदाता से समर्थन और सेवाएं प्राप्त करता है।
अलग स्कूल	विकलांगता वाला एक पूर्वस्कूली बच्चा विशेष रूप से विकलांग बच्चों के लिए डिज़ाइन किए गए सार्वजनिक या निजी तौर पर संचालित अलग दिन की स्कूल सुविधा में भाग लेता है।
आवासीय सुविधा	विकलांगता वाला एक पूर्वस्कूली बच्चा एक सार्वजनिक या निजी तौर पर संचालित आवासीय विद्यालय या आवासीय चिकित्सा सुविधा में एक सेमी के आधार पर भाग लेता है।

(डी) 6-21 वर्ष की आयु के बच्चे तालिका 1100.3 में सूचीबद्ध किसी भी वातावरण में अपने विशेष शिक्षा कार्यक्रम प्राप्त कर सकते हैं :

शैक्षिक वातावरण	या किस म
नियमित शिक्षा सेटिंग	विकलांग बच्चा IEP में आवश्यक सहायता और सेवाओं के साथ नियमित कक्षा में भाग लेता है।
संसाधन कक्षा	एक विकलांग बच्चा एक नियमित कक्षा में भाग लेता है और विशेष शिक्षा पर या उसके माध्यम से सहायता प्राप्त करता है बच्चे के 60% से अधिक के लिए संसाधन कक्षा स्कूल का दिन।
स्व - निहित विशेष शिक्षा कक्षा	एक विकलांग बच्चा एक आत्म - निहित विशेष में भाग लेता है अपने स्कूल के दिन के 60% से अधिक के लिए कक्षा।
अलग स्वीकृत विशेष शिक्षा कार्यक्रम / स्कूल	विकलांगता वाला बच्चा सार्वजनिक या निजी तौर पर भाग लेता है संचालित विशेष शिक्षा कार्यक्रम /
आवासीय प्लेसमेंट	विकलांगता वाला बच्चा सार्वजनिक या निजी तौर पर भाग लेता है संचालित आवासीय कार्यक्रम।
घर निर्देश	एक विकलांग बच्चा घर पर अपने विशेष शिक्षा कार्यक्रम के सभी या एक हिस्से को प्राप्त करता है।
अस्पताल या संस्थान	एक विकलांग बच्चा अस्पताल या संस्थान में रहते हुए विशेष शिक्षा प्राप्त करता है।

9. विकलांग बच्चों के लिए शैक्षिक सेवाओं और कार्यक्रमों की निगरानी के राज्य शिक्षा विभाग - एड 1126

SAU 21 में प्रत्येक स्कूल जिला विकलांग बच्चों को प्रभावी, उच्च गुणवत्ता वाली विशेष शिक्षा सेवाएं प्रदान करने के लिए प्रतिबद्ध है। प्रत्येक जिला लगातार विकलांग बच्चों को प्रदान की जाने वाली विशेष शिक्षा और शैक्षिक रूप से संबंधित सेवाओं का मूल्यांकन करता है ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि सभी छात्रों की अनूठी जरूरतों को पूरा किया जा सके।

प्रत्येक जिला कम से कम वार्षिक रूप से यह निर्धारित करता है कि विकलांग बच्चों के लिए प्रदान की जा रही विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाएं किस हद तक छात्रों की जरूरतों को प्रभावी ढंग से पूरा कर रही हैं। अपनी मूल्यांकन गतिविधियों के हिस्से के रूप में जिला भविष्य की जरूरतों के लिए कार्यक्रम की कमियों और योजनाओं की भी पहचान करता है।

प्रत्येक जिले द्वारा प्रदान किए जाने वाले विशेष शिक्षा कार्यक्रमों के समग्र कामकाज, दक्षता और सफलता का मूल्यांकन उद्देश्य और व्यक्तिपरक तकनीकों के संयोजन के माध्यम से आयोजित किया जाता है। इस प्रक्रिया में एक आंतरिक निगरानी और समीक्षा घटक शामिल है जो व्यक्तिगत और सामान्य कार्यक्रम प्रभाव दोनों पर विचार करता है, साथ ही एक बाहरी समीक्षा प्रक्रिया भी है, जिसमें एनएच शिक्षा विभाग कार्यक्रम अनुमोदन और सुधार प्रक्रिया शामिल है।

व्यक्तिगत कार्यक्रम प्रभाव

छात्रों के व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रमों की प्रभावशीलता प्रत्येक बच्चे की आईईपी टीम द्वारा किए गए सावधानीपूर्वक विश्लेषण के माध्यम से निर्धारित की जाती है। IEP टीम मापने योग्य लक्ष्यों को प्राप्त करने की दिशा में बच्चे की प्रगति की निगरानी करती है, जिसमें आयु उपयुक्त होने पर माध्यमिक लक्ष्य शामिल है, जो छात्र के IEP में विस्तृत है। मूल्यांकन उपायों में शामिल हो सकते हैं :

- पाठ्यचर्या आधारित माप
- छात्र अवलोकन
- पोस्ट परीक्षण और नैदानिक पुनर्मूल्यांकन
- आईईपी प्रगति रिपोर्ट
- रिपोर्ट कार्ड
- माता - पिता से इनपुट
- अधिक प्रतिबंधात्मक से कम प्रतिबंधात्मक शैक्षिक सेटिंग्स तक छात्र आंदोलन

सामान्य कार्यक्रम प्रभाव

राज्य और जिला - व्यापी आकलन में भागीदारी राज्यव्यापी जवाबदेही प्रणाली का हिस्सा है जो यह सुनिश्चित करने में मदद करती है कि सभी बच्चों को न्यू हैम्पशायर पाठ्यक्रम के माध्यम से उच्च गुणवत्ता वाली शिक्षा प्राप्त करने का निष्पक्ष, समान और महत्वपूर्ण अवसर मिले। एसएसयू 21 में प्रत्येक स्कूल जिला यह सुनिश्चित करता है कि विकलांग सभी छात्रों को राज्य और जिला - व्यापी आकलन में भाग लेने का अवसर मिलता है, जो आवश्यक रूप से उचित आवास के साथ होता है, यह दिखाने के लिए कि वे क्या जानते हैं और क्या कर सकते हैं, और वे कैसे प्रगति कर रहे हैं, चुनौतीपूर्ण राज्य शैक्षणिक उपलब्धि मानकों के आधार पर।

आवास के बारे में निर्णय IEP टीमों द्वारा निर्धारित किए जाते हैं और प्रत्येक छात्र के IEP में निर्दिष्ट किए जाते हैं। वर्तमान में ग्रेड 2, 3, 4, 5, 6, 7 और 10 में छात्र, जिन्हें वैकल्पिक उपलब्धि मानकों के आधार पर वैकल्पिक राज्यव्यापी मूल्यांकन के लिए उपयुक्त के रूप में उनकी आईईपी टीमों द्वारा पहचाना जाता है, को न्यू हैम्पशायर के वैकल्पिक पोर्टफोलियो मूल्यांकन में शामिल किया जाएगा पढ़ना, लेखन, और गणित कौशल के रूप में भी जाना जाता है : एनएच - एएलपी। यह प्रक्रिया सितंबर में प्रत्येक स्कूल वर्ष में शुरू होती है और सभी भाग लेने वाले छात्रों के लिए अप्रैल में समाप्त होती है।

इसी तरह, आईईपी टीम सभी पात्र छात्रों के लिए प्रदान किए जाने वाले जिला - व्यापी मूल्यांकन के लिए वैकल्पिक रूपों का निर्धारण करती है।

समूह मूल्यांकन के परिणामों का औपचारिक रूप से जिला कर्मचारियों द्वारा विश्लेषण किया जाता है ताकि उन रुझानों और पैटर्न को निर्धारित किया जा सके जो सुधार की आवश्यकता वाले क्षेत्रों को प्रतिबिंबित कर सकते हैं। सभी छात्रों की जरूरतों को अधिक प्रभावी ढंग से पूरा करने के लिए मूल्यांकन परिणामों के विश्लेषण के अनुसार निर्देशात्मक निर्णय लिए जाते हैं। प्रगति, प्रोग्रामिंग आवश्यकताओं और संभावित समायोजन पर प्रतिबिंबित करने के लिए वैकल्पिक आकलन की जांच की जाती है जो अधिक महत्वपूर्ण विकलांग छात्रों के लिए आवश्यक हो सकते हैं।

विशेष शिक्षा विभाग में सामान्य कार्यक्रम प्रभावशीलता का आकलन करने के लिए उपयोग की जाने वाली रणनीतियों में निम्नलिखित रणनीतियों को शामिल किया गया है :

- अभिभावक सर्वेक्षण
- सामान्य कर्मचारी सर्वेक्षण
- विशेष शिक्षा फोकस समूह की बैठकें
- व्यावसायिक विकास की आवश्यकता सर्वेक्षण
- न्यू हैम्पशायर विशेष शिक्षा सूचना प्रणाली डेटा
- अन्य - जैसा कि जिले द्वारा निर्धारित किया गया है

उपरोक्त जानकारी का उपयोग कार्यक्रम की जरूरतों, प्रशिक्षण आवश्यकताओं और सेवाओं में किसी भी अंतराल की पहचान करने के लिए किया जाएगा जो मौजूद हो सकते हैं। एकत्रित जानकारी के आधार पर आगामी स्कूल वर्ष के लिए प्रणालीगत परिवर्तनों पर विचार किया जाएगा और योजना बनाई जाएगी। इसके अतिरिक्त, जानकारी का उपयोग जिला व्यावसायिक विकास गतिविधियों की योजना बनाने के लिए किया जाएगा।

जिले के भीतर सभी पेशेवर और पैराप्रोफेशनल स्टाफ सदस्यों का मूल्यांकन पेशेवर विकास और विकास के उद्देश्य से एक पूर्व निर्धारित प्रणाली का उपयोग करके किया जाता है। प्रतिक्रिया सभी को (प्रशंसा और सिफारिशें ; योगात्मक मूल्यांकन ; वार्षिक शैक्षिक सहयोगी मूल्यांकन) के रूप में प्रदान की जाती है। इस तरह, एसएयू 21 में प्रत्येक जिला यह सुनिश्चित करता है कि सभी कर्मचारी सभी छात्रों की जरूरतों को प्रभावी ढंग से पूरा करने के लिए अपने ज्ञान और कौशल में सुधार करना जारी रख सकते हैं। कृपया शिक्षकों के लिए SAU 21 शिक्षक मूल्यांकन योजना और Seacoast Educational Support Personnel Association NEA - New Hampshire (SESPA) के बीच वर्तमान समझौता देखें।

एनएच शिक्षा विभाग विशेष शिक्षा निगरानी

एनएच शिक्षा विभाग द्वारा आयोजित बाहरी " विशेष शिक्षा अनुपालन और सुधार निगरानी " प्रक्रिया के निष्कर्षों और सिफारिशों पर प्रत्येक जिले की प्रशासनिक टीम के सभी सदस्यों द्वारा सावधानीपूर्वक विचार किया जाएगा और उन्हें संबोधित किया जाएगा। टीम के सदस्य जिला अधिकारी अंतिम रिपोर्ट का विश्लेषण करेंगे और राज्य और संघीय कानूनों और विनियमों का पूर्ण अनुपालन सुनिश्चित करने के लिए आवश्यक गतिविधियों को लागू करेंगे। नैर - अनुपालन के क्षेत्रों के बारे में एनएच शिक्षा विभाग से अधिसूचना पर सभी सुधारात्मक कार्यवाई गतिविधियों को जल्द से जल्द पूरा किया जाएगा, लेकिन किसी भी मामले में एक वर्ष के बाद नहीं।

10. अन्य एजेंसियां

एसएयू 21 में प्रत्येक जिले का अभ्यास है कि जब भी संभव हो अन्य स्थानीय और राज्य एजेंसियों के साथ अपने प्रयासों का समन्वय करें, ताकि विकलांग बच्चों और उनके परिवारों की जरूरतों को पूरा किया जा सके।

प्रत्येक जिला आसपास के क्षेत्र के भीतर सभी सामाजिक सेवा या अन्य एजेंसियों के साथ सहकारी रूप से काम करेगा जो विकल्पात्मक स्वास्थ्य, कल्याण और अन्य मानव सेवाएं प्रदान करते हैं। एजेंसियों के साथ औपचारिक संबंध आमतौर पर विशेष सेवाओं के निदेशक के माध्यम से स्थापित किए जाते हैं।

एसएयू 21 में प्रत्येक जिले के लिए विशेष सेवाओं के निदेशक सभी सार्वजनिक और निजी एजेंसियों से संपर्क करेंगे ताकि विकलांगता वाले बच्चे होने के संदेह वाले सभी बच्चों की पहचान और मूल्यांकन करने के लिए जिले के दायित्व को समझाया जा सके। इसके अलावा सार्वजनिक और निजी एजेंसियों को जिलों की विशेष शिक्षा प्रक्रियाओं में उनकी भागीदारी के लिए प्रक्रिया के बारे में अधिसूचित किया जाएगा जैसा कि इस योजना की धारा 2 चाइल्ड फाइंड में विस्तृत है।

बच्चों के लिए घरों, स्वास्थ्य देखभाल सुविधाओं या राज्य संस्थानों में रहे गए बच्चे

प्रत्येक जिला उन बच्चों के लिए एक मुफ्त, उपयुक्त सार्वजनिक शिक्षा के प्रावधान का आश्वासन देगा जिनके पास विकलांग हो सकते हैं जो आवासीय प्लेसमेंट या प्लेसमेंट में हैं जो अदालतों के निपटान की प्रतीक्षा कर रहे हैं और प्रतिबद्ध किशोर छात्रों के साथ या जिनके पास विकलांग हो सकते हैं इस हद तक कि ऐसे छात्र एड 1136 के तहत कवर नहीं किए गए हैं। प्रत्येक जिला एनएच नियम- एड 1105.03 के तहत स्थापित सभी नियमों और प्रक्रियाओं के अनुपालन का आश्वासन देगा।

भाग सी से पूर्वस्कूली कार्यक्रमों में बच्चों का संक्रमण

परिवार केंद्रित प्रारंभिक समर्थन और सेवाओं (ईएसएस) में भाग लेने वाले बच्चे और जो पूर्वस्कूली विशेष शिक्षा में भाग लेंगे, उन कार्यक्रमों के लिए एक विकनी और प्रभावी संक्रमण का अनुभव करेंगे। प्रत्येक जिला ईएसएस के प्रतिनिधियों द्वारा आयोजित संक्रमण योजना सम्मेलनों में भाग लेगा।

एक IEP विकसित किया जाएगा और पात्र बच्चों के लिए उनके तीसरे जन्मदिन तक प्रभावी होगा।

संक्रमण प्रक्रिया में समुदाय में परिवार केंद्रित समर्थन और सेवाओं के लिए जिम्मेदार जिला और स्थानीय क्षेत्र एजेंसी के बीच एक लिखित अंतर एजेंसी समझौता (समझौता ज्ञापन) शामिल होना चाहिए।

11. माता - पिता द्वारा विकलांग बच्चों को रखा गया - एड 1112

एसएयू 21 में प्रत्येक जिला यह सुनिश्चित करेगा कि विकलांग बच्चे जिन्हें उनके माता- पिता द्वारा निजी स्कूलों में रखा गया है , राज्य और संघीय नियमों के अनुसार विशेष शिक्षा कार्यक्रमों में समान भागीदारी है।

न्यू हैम्पशायर शिक्षा नियमों के अनुसार, जो बच्चे गृह शिक्षा प्राप्त कर रहे हैं , उन्हें निजी स्कूल में जाने वाले बच्चे नहीं माना जाएगा।

बच्चे का पता लगाने

प्रत्येक जिले को जिले की भौगोलिक सीमाओं के भीतर, धार्मिक स्कूलों सहित सभी निजी स्कूलों में भाग लेने वाले सभी विकलांग बच्चों का पता लगाना , पहचानना और मूल्यांकन करना चाहिए। निजी स्कूलों को एनएवएसईआईएस में सूचीबद्ध " प्राथमिक " या " माध्यमिक " स्कूलों के रूप में अनुमोदित किया जाना चाहिए।

वार्षिक आधार पर , प्रत्येक जिला निजी स्कूलों के प्रतिनिधियों और माता- पिता द्वारा रखे गए छात्रों के प्रतिनिधियों के साथ परामर्श करता है।

1. माता - पिता द्वारा रखे गए निजी स्कूल के बच्चे समान रूप से कैसे भाग लेंगे, और
2. अभिभावकों , शिक्षकों और निजी स्कूल के अधिकारियों को जिले के साल भर के बच्चे की गतिविधियों के बारे में कैसे सूचित किया जाएगा।

अपने माता - पिता द्वारा निजी स्कूलों में नामांकित बच्चों के लिए आयोजित सभी बाल गतिविधियां एसएयू21 के जिलों के भीतर पब्लिक स्कूलों में भाग लेने वाले बच्चों के लिए आयोजित गतिविधियों के समान हैं। प्रत्येक जिला रिकॉर्ड रखता है और मूल्यांकन किए गए निजी स्कूल के छात्रों की संख्या , विकलांग बच्चों के लिए निर्धारित बच्चों की संख्या, और विकलांग बच्चों के माता- पिता द्वारा रखे गए निजी स्कूल के बच्चों की संख्या की रिपोर्ट करता है , जिन्हें वार्षिक आधार पर एनएव शिक्षा विभाग में सेवा दी जाती है।

प्रकाशन के लिए स्थानीय समाचार पत्रों को " निजी स्कूल के बच्चों के माता - पिता को नोटिस " वितरित किया जाता है , साथ ही प्रत्येक वर्ष प्रत्येक जिले की सीमाओं के भीतर स्थित प्रत्येक निजी स्कूल में पोस्ट किया जाता है। यह नोटिस परामर्श बैठक में स्कूल में नामांकित विकलांग बच्चों के माता- पिता के प्रतिनिधियों को आमंत्रित करने के लिए जिलों के दायित्व को पूरा करता है।

परामर्श

प्रत्येक जिला निजी स्कूलों के प्रतिनिधियों और माता- पिता द्वारा रखे गए निजी स्कूल के विकलांग बच्चों के माता- पिता के प्रतिनिधियों के प्रतिनिधियों के साथ समय पर और सार्थक परामर्श आयोजित करता है ताकि एसएयू21 के जिलों के भीतर निजी स्कूलों में भाग लेने वाले पात्र बच्चों के लिए विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं को डिजाइन और विकसित किया जा सके। परामर्श प्रक्रिया पूरे स्कूल वर्ष में संचालित होती है ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि माता- पिता द्वारा रखे गए बच्चों को विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं में सार्थक रूप से भाग लेने का अवसर मिले।

परामर्श प्रक्रिया के माध्यम से, जिला निर्णय लेता है :

1. किन बच्चों की सेवा की जाएगी ,
2. क्या सेवाएं प्रदान की जाएंगी ,
3. सेवाएं कैसे और कहां प्रदान की जाएंगी , और
4. सेवाओं का मूल्यांकन कैसे किया जाएगा।

प्रत्येक जिला इन निर्णयों को परामर्श फॉर्म की पुष्टि पर दस्तावेज करता है। पूरा फॉर्म प्रत्येक निजी स्कूल को जिले के निर्णयों के औचित्य के साथ भेजा जाता है।

सेवाओं का प्रावधान

माता - पिता द्वारा रखे गए निजी स्कूल के बच्चों को सेवाएं जिलों में अपेक्षित मानकों को पूरा करने वाले कर्मियों द्वारा प्रदान की जाती हैं। योग्य बच्चों को सेवाओं का कोई व्यक्तिगत अधिकार नहीं है और वे पब्लिक स्कूलों में छात्रों को प्रदान की जाने वाली सेवाओं की तुलना में अलग - अलग मात्रा में सेवाएं प्राप्त कर सकते हैं। सेवाएं प्राप्त करने के योग्य प्रत्येक बच्चे के लिए एक व्यक्तिगत सेवा योजना (आईएसपी) विकसित की जाएगी।

निजी प्राथमिक और माध्यमिक विद्यालय के शिक्षक जो विकलांग निजी स्कूल के बच्चों को समान सेवाएं प्रदान कर रहे हैं उन्हें उच्च योग्य विशेष शिक्षा शिक्षक आवश्यकताओं को पूरा करने की आवश्यकता नहीं है।

12. सुलभ प्रारूप में अनुदेशात्मक सामग्री - एड 1126.01 (बी) (12)

एसएयू 21 में प्रत्येक जिला यह सुनिश्चित करता है कि विकलांग बच्चों को जिन्हें सुलभ प्रारूपों में अनुदेशात्मक सामग्री की आवश्यकता होती है, वे उन सामग्रियों को प्राप्त करेंगे, जैसा कि उनके आईईपी में निर्धारित किया गया है या उनकी विकलांगता द्वारा निर्धारित किया गया है, उसी समय अन्य गैर - विकलांग बच्चों को उनकी शिक्षण सामग्री प्राप्त होती है।

ऐसी सामग्रियों में ब्रेल ग्रंथ, पुस्तकें- ऑन - टेप, विशेष सॉफ्टवेयर आदि शामिल हो सकते हैं, लेकिन इन्हीं तक सीमित नहीं हैं।

13. राज्य और जिला - व्यापी मूल्यांकन में भागीदारी

एसएयू 21 के जिले यह सुनिश्चित करते हैं कि विकलांग सभी छात्र आवश्यकतानुसार उचित आवास के साथ राज्य और जिला व्यापी शैक्षणिक मूल्यांकन कार्यक्रमों में भाग लें। इस नियम के अपवाद दुर्लभ और बेहद सीमित हैं।

जिला - व्यापी आकलन आवास

शैक्षिक विकलांग छात्र किसी भी जिलाव्यापी मूल्यांकन पर उपयुक्त मूल्यांकन आवास का उपयोग करने के लिए पात्र हैं। व्यक्तिगत छात्रों के मूल्यांकन के लिए उपयोग किए जाने वाले किसी भी आवास को होना चाहिए:

- IEP टीम द्वारा परीक्षण से पहले लिए गए निर्णय का परिणाम जिसमें जब भी संभव हो, छात्र के माता- पिता या अभिभावक शामिल होते हैं
- व्यक्तिगत छात्र की जरूरतों के आधार पर।
- छात्र के नियमित कक्षा निर्देश के दौरान उपयोग किए जाने वाले उन आवासों के अनुरूप जिसमें परीक्षा देना और, यदि लागू हो, तो छात्र का IEP शामिल है।
- उपयुक्त स्थानीय स्तर पर प्रलेखित।

राज्यव्यापी मूल्यांकन प्रणाली

सभी छात्रों का मूल्यांकन ग्रेड 3-8 के दौरान अंग्रेजी भाषा कला और गणित में और ग्रेड 5, 8 के दौरान विज्ञान में की गई शैक्षणिक प्रगति पर किया जाएगा। 11th कक्षा के छात्र आवश्यक राज्य मूल्यांकन के रूप में स्कोलास्टिक एप्टीट्यूड टेस्ट (SAT) लेते हैं।

एसएयू 21 के जिले ग्रेड- स्तरीय उपलब्धि मानकों के आधार पर बड़े पैमाने पर, राज्यव्यापी सामान्य मूल्यांकन में भाग लेने के लिए सभी छात्रों के विशाल बहुमत को सक्षम करने के लिए उपयुक्त आवास के उपयोग का समर्थन करते हैं।

IEP टीम, माता - पिता के साथ साझेदारी में, अंतिम निर्णय लेगी कि छात्र किस आकलन में भाग लेगा और छात्र की जरूरतों के आधार पर किन आवासों का उपयोग करने की आवश्यकता होगी। न्यू हैम्पशायर राज्य छात्रों को माता - पिता के अनुरोध पर राज्य के आकलन से बाहर निकलने की अनुमति देता है। गंभीर संज्ञानात्मक अक्षमताओं वाले छात्रों के लिए वैकल्पिक आकलन आईईपी प्रक्रिया के माध्यम से एक विकल्प के रूप में पेश किया जाएगा।

IEP मीटिंग में, छात्र की IEP टीम यह निर्धारित करेगी कि छात्र राज्यव्यापी मूल्यांकन कार्यक्रम में कैसे भाग लेगा। विकलांग छात्र करेंगे :

- आवास के साथ सामान्य राज्यव्यापी मूल्यांकन में भाग लें
- आवास के बिना सामान्य राज्यव्यापी मूल्यांकन में भाग लें या
- यदि छात्र प्रदर्शन के सामान्य शिक्षा मानकों को पूरा नहीं कर सकता है, तो अंग्रेजी भाषा कला और गणित और / या विज्ञान एनएच वैकल्पिक शिक्षण प्रगति आकलन (एनएच - एएलपी) के लिए डायनामिक लर्निंग मैप्स (डीएलएम) में भाग लें।
- प्रत्येक जिला सामान्य राज्यव्यापी मूल्यांकन में छात्र की भागीदारी से संबंधित किसी भी निर्णय का दस्तावेजीकरण करेगा, आवास के साथ या बिना, या अंग्रेजी भाषा कला और गणित के लिए डायनामिक लर्निंग मैप्स (डीएलएम) और / या विज्ञान एनएच वैकल्पिक शिक्षण प्रगति आकलन (एनएच - एएलपी)।

राज्यव्यापी मूल्यांकन और विज्ञान **NECAP** आवास

सभी छात्र राज्यव्यापी आकलन और विज्ञान एनईसीएपी मूल्यांकन के लिए मानक परीक्षण आवास की तालिका से उपयुक्त मूल्यांकन आवास का उपयोग करने के लिए पात्र हैं।

व्यक्तिगत छात्रों के मूल्यांकन के लिए उपयोग किए जाने वाले किसी भी आवास को होना चाहिए

- IEP टीम द्वारा परीक्षण से पहले लिए गए निर्णय का परिणाम जिसमें जब भी संभव हो, छात्र के माता-पिता या अभिभावक और छात्र का समर्थन करने में शामिल विशेष और नियमित शिक्षक शामिल होते हैं
- व्यक्तिगत छात्र की जरूरतों के आधार पर।
- छात्र के नियमित कक्षा निर्देश के दौरान उपयोग किए जाने वाले उन आवासों के अनुरूप जिसमें परीक्षा देना और, यदि लागू हो, तो छात्र का IEP शामिल है।
- उपयुक्त स्थानीय स्तर पर प्रलेखित।

परीक्षण आवास प्रारूप, प्रशासन, प्रतिक्रिया, सेटिंग, समय या शेड्यूलिंग में परिवर्तन हैं जो किसी भी महत्वपूर्ण तरीके से परिवर्तन नहीं करते हैं कि परीक्षण क्या मापता है या परिणामों की तुलनात्मकता। जब ठीक से उपयोग किया जाता है, तो उपयुक्त परीक्षण आवास मूल्यांकन में भागीदारी के लिए बाधाओं को दूर करते हैं और विविध सीखने वाले छात्रों को अपने ज्ञान और कौशल का प्रदर्शन करने के लिए एक समान अवसर प्रदान करते हैं।

आवास निर्णय

SAU 21 के जिले यह सुनिश्चित करते हैं कि आवास के बारे में निर्णय छात्र की IEP टीम द्वारा राज्यव्यापी मूल्यांकन प्रयोज्यता, अभिगम्यता और आवास दिशानिर्देश, **CollegeBoard**, और **New England Common Assessment Program (NECAP)** आवास, दिशानिर्देश और प्रक्रियाओं : प्रशासक प्रशिक्षण मार्गदर्शिका में उल्लिखित दिशानिर्देशों और प्रक्रियाओं का उपयोग करके किए जाते हैं।

यदि IEP टीम का मानना ​​है कि छात्र को एक ऐसे आवास की आवश्यकता है जो सूचीबद्ध नहीं है, तो जिला अनुमोदन का अनुरोध करने के लिए शिक्षा विभाग में उपयुक्त कर्मियों से संपर्क करेगा। डीओई यह निर्धारित करेगा कि प्रस्तावित परीक्षण आवास उन परीक्षण वस्तुओं की तुलनात्मकता को संरक्षित करेगा जिन पर यह लागू होता है। यदि आवास को गैर-तुलनीय होने के लिए निर्धारित किया जाता है, तो इसे एक आवास के रूप में माना जाएगा और संशोधन का उपयोग करने वाले सभी प्रभावित सत्रों को गलत के रूप में गिना जाता है।

अंग्रेजी भाषा कला और गणित और / या विज्ञान एनएच वैकल्पिक शिक्षण प्रगति आकलन (एनएच - एएलपी) निर्णयों के लिए गतिशील लर्निंग मैप्स (डीएलएम)

अंग्रेजी भाषा कला और गणित या विज्ञान एनएच वैकल्पिक शिक्षण प्रगति आकलन के लिए डायनामिक लर्निंग मैप्स (डीएलएम) में भाग लेने के लिए, एक छात्र की आईईपी टीम को यह निर्धारित करना होगा कि छात्र निम्नलिखित सभी भागीदारी मानदंडों को पूरा करता है :

1. छात्र के पास IEP है।
2. छात्र के पास एक महत्वपूर्ण संज्ञानात्मक विकलांगता है जो बौद्धिक कामकाज और अनुकूली व्यवहार को महत्वपूर्ण रूप से प्रभावित करती है।
3. छात्र को ग्रेड और आयु - उपयुक्त पाठ्यक्रम में औसत दर्जे का लाभ प्राप्त करने के लिए व्यापक प्रत्यक्ष व्यक्तिगत निर्देश और पर्याप्त समर्थन की आवश्यकता होती है।

14. विवाद समाधान

शिकायत प्रक्रिया एड 1121

विकलांग बच्चों की शिक्षा के संबंध में SAU 21 के किसी भी जिले द्वारा किए गए राज्य और संघीय विशेष शिक्षा आवश्यकताओं के कथित उल्लंघन की रिपोर्ट करने के लिए व्यक्ति या संगठन शिकायत दर्ज कर सकते हैं। राज्य से बाहर रहने वाले व्यक्ति भी शिकायत दर्ज कर सकते हैं।

एनएच शिक्षा विभाग के पास शिकायत दर्ज करने के लिए एक फॉर्म उपलब्ध है जो विभाग की वेबसाइट (www.ed.state.nh.us) पर पाया जा सकता है। इस फॉर्म के उपयोग की आवश्यकता नहीं है, लेकिन सभी शिकायतों को यह करना होगा :

1. हस्ताक्षरकर्ता के लिए संपर्क जानकारी सहित लिखित और हस्ताक्षरित रहें;
2. एक बयान शामिल करें कि स्कूल जिले ने अधिनियम के भाग बी या 34 सीएफआर 300 के तहत विकलांगता वाले बच्चे की शिक्षा के संबंध में राज्य या संघीय आवश्यकता का उल्लंघन किया है ; और
3. उन तथ्यों को शामिल करें जिन पर कथन आधारित है ; और
4. एक उल्लंघन का आरोप लगाएं जो शिकायत प्राप्त होने की तारीख से एक वर्ष से अधिक पहले नहीं हुआ था ; और
5. शिकायत में यह इंगित होना चाहिए कि शिकायत करने वाला पक्ष इस शिकायत को कैसे हल करना चाहेगा।
6. शिकायत की एक प्रति जिले को भेजी जानी चाहिए।

शिकायतों को निर्देशित किया जाएगा :

शिक्षा आयुक्त ध्यान दें : विशेष शिक्षा शिकायत कार्यालय
101 सुखद स्ट्रीट कॉनकोर्ड , एनएच 03301

विशेष शिक्षा ब्यूरो द्वारा प्राप्त सभी शिकायतों की समीक्षा शिकायत कार्यालय द्वारा की जाएगी। यदि मुद्दों को शिकायत प्रक्रियाओं के लिए उपयुक्त निर्धारित किया जाता है , तो एड 1121.02 के अनुसार, कथित उल्लंघन (ओ) की जांच होगी।

शिकायत का कोई भी पक्ष , आयुक्त के लिखित निर्णय की प्राप्ति के 10 दिनों के भीतर, निर्णय पर पुनर्विचार के लिए आयुक्त को लिखित अनुरोध कर सकता है।

पुनर्विचार के लिए लिखित अनुरोध प्राप्त होने के 20 दिनों के भीतर, आयुक्त करेगा :

- 1) अन्वेषक की रिपोर्ट की समीक्षा करें ;
- 2) जांच में प्रस्तुत सबूतों की समीक्षा करें
- 3) यदि आवश्यक हो , तो अतिरिक्त सबूत इकट्ठा करें
- 4) निर्णय की समीक्षा करें ; और
- 5) एक अंतिम लिखित निर्णय जारी करें।

कोई भी पक्ष जो आयुक्त के अंतिम लिखित निर्णय से व्यथित है, आरएसए 541 के अनुसार अपील कर सकता है।

विवाद समाधान प्रक्रिया एड 1122

एसएयू 21 में प्रत्येक जिला शिक्षकों और अभिभावकों के बीच सहयोग को बढ़ावा देगा। माता- पिता और शिक्षकों के बीच संचार सकारात्मक कामकाजी संबंधों का आधार बनता है और अक्सर अधिक औपचारिक विवाद प्रक्रिया का उपयोग करने की आवश्यकता को रोक सकता है। जब मतभेद उत्पन्न होते हैं , तो पार्टियों को जब भी संभव हो अनौपचारिक समस्या - समाधान बैठकों के माध्यम से उन्हें हल करने के लिए काम करने के लिए प्रोत्साहित किया जाएगा।

विशेष शिक्षा और विशेष शिक्षा संबंधी सेवाओं के प्रावधान के संबंध में मतभेदों के अनौपचारिक समाधान के लिए कई विकल्प उपलब्ध हैं। वैकल्पिक विवाद समाधान के इन तरीकों में निम्नलिखित शामिल हैं:

विशेष शिक्षा दल की बैठकों की सुविधा

एक विशेष शिक्षा टीम की बैठक की सुविधा जिला या माता - पिता के अनुरोध पर एनएच ब्यूरो ऑफ स्पेशल एजुकेशन द्वारा दी जाने वाली एक मुफ्त सेवा है। ब्यूरो द्वारा एक प्रशिक्षित सुविधाकर्ता को जिले द्वारा निर्धारित और व्यवस्थित एक नियमित विशेष शिक्षा टीम की बैठक में भाग लेने और संचालित करने के लिए भेजा जाता है। सूत्रधार की सामग्री या बैठक के परिणाम में कोई " रुचि " नहीं है ; वह बैठक का संचालन करने और इसे आगे बढ़ाने के लिए वहां है। सूत्रधार विभिन्न क्षेत्रों के स्वयंसेवक हैं जो शिक्षा विभाग के माध्यम से प्रशिक्षण प्राप्त करते हैं।

राज्य के नियमों में हाल ही में हुए परिवर्तनों के कारण गोपनीयता के नियम (RSA 186-C: 23) अब किसी भी सुनम IEP मीटिंग पर लागू नहीं होते हैं। IEP टीम मीटिंग के दौरान आयोजित किसी भी चर्चा को गोपनीय नहीं माना जाता है और इसका उपयोग उचित प्रक्रिया की सुनवाई में किया जा सकता है।

मॉडरेटर के नेतृत्व में अनौपचारिक तृतीय पक्ष चर्चा

2014 के बाद से एनएच शिक्षा विभाग ने एक और वैकल्पिक विवाद समाधान विकल्प की पेशकश की है, " मॉडरेटर के नेतृत्व में अनौपचारिक तृतीय पक्ष चर्चा "। तीसरे पक्ष की चर्चा के दौरान आयोजित किसी भी चर्चा को गोपनीय रखा जाना चाहिए और इसका उपयोग उचित प्रक्रिया की सुनवाई में नहीं किया जा सकता है जब तक कि माता - पिता और एलईए अन्यथा सहमत न हों। (आरएसए 186- सी : 23)।

मध्यस्थता

मध्यस्थता एक स्वैच्छिक , गोपनीय और सूचित विवाद समाधान प्रक्रिया है जो एक प्रशिक्षित पेशेवर (मध्यस्थ) द्वारा निर्देशित होती है। मध्यस्थ माता - पिता और जिले को उनके विवाद के पारस्परिक रूप से स्वीकार्य समाधान तक पहुंचने के लिए बच्चे की मुफ्त उचित सार्वजनिक शिक्षा से संबंधित मुद्दों की चर्चा में संलग्न होने में मदद करता है। कोई भी पक्ष शिक्षा आयुक्त को लिखकर मध्यस्थता का अनुरोध कर सकता है। मध्यस्थता सम्मेलन लिखित अनुरोध प्राप्त होने के बाद 30 कैलेंडर दिनों के भीतर आयोजित किया जाता है। मध्यस्थ को शिक्षा विभाग द्वारा नियुक्त किया जाता है और प्रक्रिया माता - पिता को बिना किसी खर्च के प्रदान की जाती है।

यदि मध्यस्थता के परिणामस्वरूप माता- पिता और जिले के बीच एक समझौता होता है, तो एक मध्यस्थता समझौता जिसमें संकल्प का विवरण होता है , दोनों पक्षों द्वारा लिखित और हस्ताक्षरित होता है। यदि कोई समझौता नहीं हुआ है , तो कोई भी पक्ष मामले को हल करने के लिए निष्पक्ष प्रक्रिया सुनवाई का अनुरोध करने का निर्णय ले सकता है।

यदि दोनों पक्ष मध्यस्थता में भाग लेने के लिए सहमत होते हैं, तो जिला एनएच शिक्षा विभाग के साथ एक अनुरोध दर्ज करेगा।

तटस्थ सम्मेलन

एक तटस्थ सम्मेलन एक स्वैच्छिक , गोपनीय प्रक्रिया है जिसकी अध्यक्षता एक प्रशिक्षित पेशेवर (तटस्थ) करता है जो विवाद के दोनों पक्षों को सुनता है और एक सिफारिश करता है , जिसे दोनों पक्ष या तो अपना सकते हैं या मना कर सकते हैं। तटस्थ की सिफारिश को यह निर्धारित करने में दोनों पक्षों का मार्गदर्शन करना चाहिए कि उचित प्रक्रिया सुनवाई के साथ आगे बढ़ना है या नहीं। तटस्थ की सिफारिश गैर- बाध्यकारी है जब तक कि दोनों पक्ष इसके लिए सहमत न हों।

यदि दोनों पक्ष एक तटस्थ सम्मेलन शुरू करने के लिए सहमत होते हैं, तो जिला एनएच शिक्षा विभाग के साथ एक अनुरोध दर्ज करेगा।

निष्पक्ष नियत प्रक्रिया सुनवाई

यह सबसे औपचारिक प्रक्रिया है जिसके साथ स्कूल जिले और माता- पिता के बीच विवाद को हल करना है। यदि माता- पिता और जिला विकलांगता वाले बच्चे की पहचान , मूल्यांकन , या शैक्षिक प्लेसमेंट , या शुल्क और उचित सार्वजनिक शिक्षा के प्रावधान से संबंधित एक विशेष शिक्षा मुद्दे पर सहमत नहीं हो सकते हैं , तो किसी के पास निष्पक्ष उचित प्रक्रिया सुनवाई का अनुरोध करने का विकल्प है। इसका एक अपवाद सेवाओं के प्रारंभिक प्रावधान से संबंधित असहमति के संबंध में है। सुनवाई एनएच शिक्षा विभाग द्वारा नियुक्त एक सुनवाई अधिकारी द्वारा आयोजित की जाती है। विशेष शिक्षा से संबंधित किसी भी मामले पर जिला या माता - पिता द्वारा उचित प्रक्रिया सुनवाई का अनुरोध किया जा सकता है।

यदि कोई भी पक्ष उचित प्रक्रिया की सुनवाई का अनुरोध करता है , तो जिला माता - पिता को मुफ्त या कम लागत वाली कानूनी सेवाओं के बारे में सूचित करेगा। एनएच शिक्षा विभाग सक्रिय रूप से मध्यस्थता प्रदान करता है जब कोई पक्ष उचित प्रक्रिया सुनवाई का अनुरोध करता है। जिला मध्यस्थता की पेशकश करेगा और यदि माता - पिता उचित प्रक्रिया का अनुरोध करते हैं , तो जिला एक संकल्प सत्र निर्धारित करेगा।

उचित प्रक्रिया सुनवाई के लिए अनुरोध सीमाओं के एनएच कानूनों के अनुसार किया जाना चाहिए। एनएच शिक्षा विभाग एक विशेष शिक्षा नियत प्रक्रिया सुनवाई से पहले एक पूर्व - सुनवाई का समय निर्धारित करेगा।

महत्वपूर्ण समय सीमाओं की एक संक्षिप्त सूची निम्नलिखित है :

- एक माता - पिता को उस तारीख के 2 साल के भीतर एक उचित प्रक्रिया सुनवाई का अनुरोध करना चाहिए, जिस पर कथित उत्तंघन की खोज की गई थी या यथोचित रूप से खोजा जाना चाहिए था
- एकतरफा प्लेसमेंट की लागत को पुनर्प्राप्त करने के लिए माता- पिता को एकतरफा प्लेसमेंट के **90 दिनों** के भीतर उचित प्रक्रिया सुनवाई का अनुरोध करना चाहिए।
- सुनवाई अधिकारी के अंतिम निर्णय की कोई भी अपील अंतिम सुनवाई अधिकारी के निर्णय की प्राप्ति से **20 दिनों** के भीतर राज्य श्रेष्ठ न्यायालय या संघीय अदालत में दायर की जानी चाहिए।
- एक माता पिता के भीतर राज्य बेहतर अदालत या संघीय अदालत में अपने वकील की फीस और उचित अदालत की लागत की वसूली के लिए एक कार्रवाई दर्ज करनी चाहिए **120 अंतिम सुनवाई अधिकारी निर्णय की प्राप्ति से दिन** .

परिशिष्ट A

माता - पिता के लिए विशेष शिक्षा प्रक्रिया की जानकारी का संक्षिप्त अवलोकन

रेफरल

IEP टीम को रेफरल प्राप्त होने की तारीख से **15 व्यावसायिक दिनों** के भीतर यह निर्धारित करने के लिए मिलना आवश्यक है कि इस रेफरल के जवाब में क्या किया जाएगा और आपके बच्चे के शैक्षिक कार्यक्रम के संबंध में कार्रवाई का सर्वोत्तम तरीका निर्धारित किया जाएगा।

मूल्यांकन

यदि आईईपी टीम यह निर्धारित करती है कि आपके बच्चे का मूल्यांकन करने की आवश्यकता नहीं है, तो वे आपको रेफरल के कारण से संबंधित कुछ विचार / सुझाव / संशोधन प्रदान करेंगे जो कक्षा में आपके बच्चे के लिए सहायक हो सकते हैं। यदि टीम यह निर्धारित करती है कि आपके बच्चे का मूल्यांकन किया जाएगा, तो एक बैठक बुलाई जाएगी।

मूल्यांकन के परिणामों पर चर्चा करने और विशेष शिक्षा सेवाओं के लिए संभावित पात्रता सहित छात्र की शैक्षिक आवश्यकताओं को निर्धारित करने के लिए आपकी लिखित सहमति प्राप्त होने के **60 दिन**।

आईईपी

यदि IEP टीम यह निर्धारित करती है कि आपका बच्चा विकलांग बच्चा है, तो व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम विकसित करने के लिए एक बैठक 30 दिनों के भीतर आयोजित की जाएगी आपको **कम से कम 10 दिन** पहले IEP मीटिंग की तारीख और समय के बारे में सूचित किया जाएगा।

नियोजन

एक बार IEP विकसित और स्वीकृत हो जाने के बाद, IEP टीम आपके बच्चे के लिए कम से कम प्रतिबंधात्मक वातावरण में उपयुक्त प्लेसमेंट निर्धारित करने के लिए बैठक करेगी। आपको प्लेसमेंट मीटिंग के बारे में कम से कम दस दिन पहले सूचित किया जाएगा।

आप किसी भी प्रश्न के साथ अपने बच्चे के स्कूल में विशेष शिक्षा कार्यालय से संपर्क कर सकते हैं।

विकलांग बच्चे के माता-पिता के पास आईडीईए (धारा 615 (डी) (1) (ए) के भाग बी के प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपायों के तहत कुछ सुरक्षा है। इन सुरक्षा उपायों की एक प्रति आपके बच्चे के स्कूल में विशेष शिक्षा कार्यालय से संपर्क करके प्राप्त की जा सकती है।

अतिरिक्त एजेंसियां जो आईडीईए के भाग बी के प्रावधानों को समझने में सहायता प्रदान कर सकती हैं।

न्यू हैम्पशायर शिक्षा विभाग 101 सुखद स्ट्रीट,
कॉनकोर्ड, एनएच 03301 टेलीफोन (603)
271-2741

कॉनकोर्ड पीओ बॉक्स 3660, कॉनकोर्ड, एनएच 03302
टेलीफोन (603) 228-0432 या (800) 834-1721 में
विकलांग अधिकार केंद्र

मूल सूचना केंद्र (पीआईसी) पीओ बॉक्स
2405, कॉनकोर्ड, एनएच 03302 टेलीफोन
(603) 224-7005

व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम

एसएयू 21 में प्रत्येक जिला स्थानीय शैक्षिक एजेंसी को संदर्भित प्रत्येक बच्चे के लिए एक व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (आईईपी) टीम स्थापित करता है। पहचान , मूल्यांकन , शैक्षिक प्लेसमेंट और एक मुफ्त उपयुक्त सार्वजनिक शिक्षा के प्रावधान से जुड़ी सभी बैठकों में IEP टीम शामिल होती है।

प्रतिभागियों

प्रत्येक बच्चे के लिए IEP टीम में निम्नलिखित शामिल हैं :

- बच्चे के माता- पिता ;
- बच्चे के एक नियमित शिक्षा शिक्षक से कम नहीं यदि बच्चा नियमित शैक्षिक वातावरण में भाग ले रहा है या हो सकता है।
- कम से कम एक विशेष शिक्षा शिक्षक , या जब उपयुक्त हो , बच्चे के एक से कम विशेष शिक्षा प्रदाता पर ध्यान दें
- स्थानीय शैक्षिक एजेंसी का एक प्रतिनिधि :
 - शिक्षा के प्रावधान को प्रदान करने या पर्यवेक्षण करने के लिए कौन योग्य है
 - सामान्य पाठ्यक्रम के बारे में कौन जानकार है
 - जो स्थानीय शैक्षिक एजेंसी के संसाधनों की उपलब्धता के बारे में जानकार और अधिकृत है और
 - उपर दिए गए मानदंडों को पूरा करने पर IEP टीम का एक अन्य स्थानीय शैक्षिक एजेंसी सदस्य कौन हो सकता है
- एक व्यक्ति जो मूल्यांकन परिणामों के निर्देशात्मक निहितार्थों की व्याख्या कर सकता है, जो अन्यथा टीम प्रतिभागी हो सकता है ;
- बच्चे के शैक्षिक प्लेसमेंट का निर्धारण करते समय, ऐसे व्यक्ति जो बच्चे और प्लेसमेंट विकल्पों के बारे में जानकार हैं;
- माता - पिता या स्थानीय शिक्षा एजेंसी के विवेक पर, अन्य व्यक्ति जिनके पास बच्चे के बारे में ज्ञान या विशेष विशेषज्ञता है जिसमें संबंधित सेवा कर्मियों को उपयुक्त रूप से शामिल किया गया है (व्यक्ति के ज्ञान या विशेष विशेषज्ञता का निर्धारण पार्टी { माता - पिता या सार्वजनिक स्थानीय शैक्षिक एजेंसी } द्वारा किया जाता है जिन्होंने व्यक्ति को व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम का सदस्य बनने के लिए आमंत्रित किया था);
- जब भी उपयुक्त हो , बच्चे ;
- जब संक्रमण पर चर्चा की जा रही है , तो अन्य एजेंसियां जो संक्रमण सेवाओं के प्रावधान या भुगतान के लिए जिम्मेदार हो सकती हैं और
- जब बैठक का उद्देश्य संक्रमण सेवाओं पर विचार किया जाएगा , छात्र।

यदि कोई आमंत्रित एजेंसी बैठक में प्रतिनिधि नहीं भेजती है , तो स्थानीय शिक्षा एजेंसी संक्रमण सेवाओं की योजना बनाने में एजेंसी की भागीदारी प्राप्त करने के लिए अन्य कदम उठाती है। यदि छात्र व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम की बैठक में भाग नहीं लेता है, तो स्थानीय शैक्षिक एजेंसी छात्र की प्राथमिकताओं और रुचियों पर विचार सुनिश्चित करने के लिए अन्य कदम उठाती है।

व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम टीम की बैठकों में माता - पिता की भागीदारी

एसएयू 21 में प्रत्येक जिला यह सुनिश्चित करने के लिए कदम उठाता है कि विकलांगता वाले बच्चे के माता पिता में से एक या दोनों प्रत्येक व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम की बैठक में मौजूद हैं या उन्हें भाग लेने का अवसर दिया जाता है ; सहित :

- बैठक के माता- पिता को जल्दी से सूचित करना ताकि यह सुनिश्चित हो सके कि उन्हें भाग लेने का अवसर मिलेगा और
- समय और स्थान पर पारस्परिक रूप से सहमत बैठक का समय निर्धारण करना

इन प्रक्रियाओं में आवश्यक नोटिस :

- बैठक के उद्देश्य, समय और स्थान को इंगित करता है और कौन उपस्थिति में होगा और
- व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम टीम पर अन्य व्यक्तियों की भागीदारी से संबंधित इन नीतियों में प्रावधानों के माता- पिता को सूचित करता है जिनके पास बच्चे के बारे में ज्ञान या विशेष विशेषज्ञता है।

14 वर्ष या उससे कम उम्र की विकलांगता वाले छात्र के लिए, यदि उपयुक्त हो , तो नोटिस भी :

- इंगित करता है कि बैठक का एक उद्देश्य छात्र की संक्रमण सेवाओं की जरूरतों के आवश्यक विवरण का विकास होगा और

- इंगित करता है कि स्थानीय शैक्षिक एजेंसी छात्र को आमंत्रित करेगी।

16 वर्ष या उससे कम उम्र की विकलांगता वाले छात्र के लिए, यदि उपयुक्त हो, तो नोटिस :

- इंगित करता है कि बैठक का एक उद्देश्य छात्र के लिए आवश्यक संक्रमण सेवाओं पर विचार करना है;
- इंगित करता है कि स्थानीय शैक्षिक एजेंसी छात्र को आमंत्रित करेगी, और
- किसी अन्य एजेंसी की पहचान करता है जिसे प्रतिनिधि भेजने के लिए आमंत्रित किया जाएगा जब तक कि आपको सूचित किया गया है और उस प्रतिनिधि को उपस्थित होने की अनुमति दी गई है।

यदि न तो माता - पिता उपस्थित हो सकते हैं, तो स्थानीय शैक्षिक एजेंसी व्यक्तिगत या सम्मेलन टेलीफोन कॉल सहित माता - पिता की भागीदारी सुनिश्चित करने के लिए अन्य तरीकों का उपयोग करती है।

स्थानीय शैक्षिक एजेंसी उपस्थिति में माता - पिता के बिना बैठकें आयोजित करती हैं यदि सार्वजनिक एजेंसी माता - पिता को यह समझाने में असमर्थ हैं कि उन्हें भाग लेना चाहिए। इस मामले में स्थानीय शैक्षिक एजेंसी के पास समय और स्थान पर पारस्परिक रूप से सहमत होने की व्यवस्था करने के अपने प्रयासों का रिकॉर्ड है, जैसे ;

- किए गए या प्रयास किए गए टेलीफोन कॉल का विस्तृत रिकॉर्ड और उन कॉलों के परिणाम;
- माता - पिता को भेजे गए पत्राचार की प्रतियां और प्राप्त कोई प्रतिक्रियाएं; तथा
- माता - पिता के घर या रोजगार के स्थान पर की गई यात्राओं का विस्तृत रिकॉर्ड और उन यात्राओं के परिणाम।

स्थानीय शैक्षिक एजेंसी यह सुनिश्चित करने के लिए आवश्यक कार्यवाई करती हैं कि माता- पिता व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम की बैठक में कार्यवाही को समझते हैं, जिसमें बहरेपन वाले माता - पिता के लिए दुभाषिया की व्यवस्था करना शामिल है या जिनकी मूल भाषा अंग्रेजी के अलावा अन्य है। स्थानीय शैक्षिक एजेंसी माता - पिता को बिना किसी लागत के बच्चे के व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम की एक प्रति देती है।

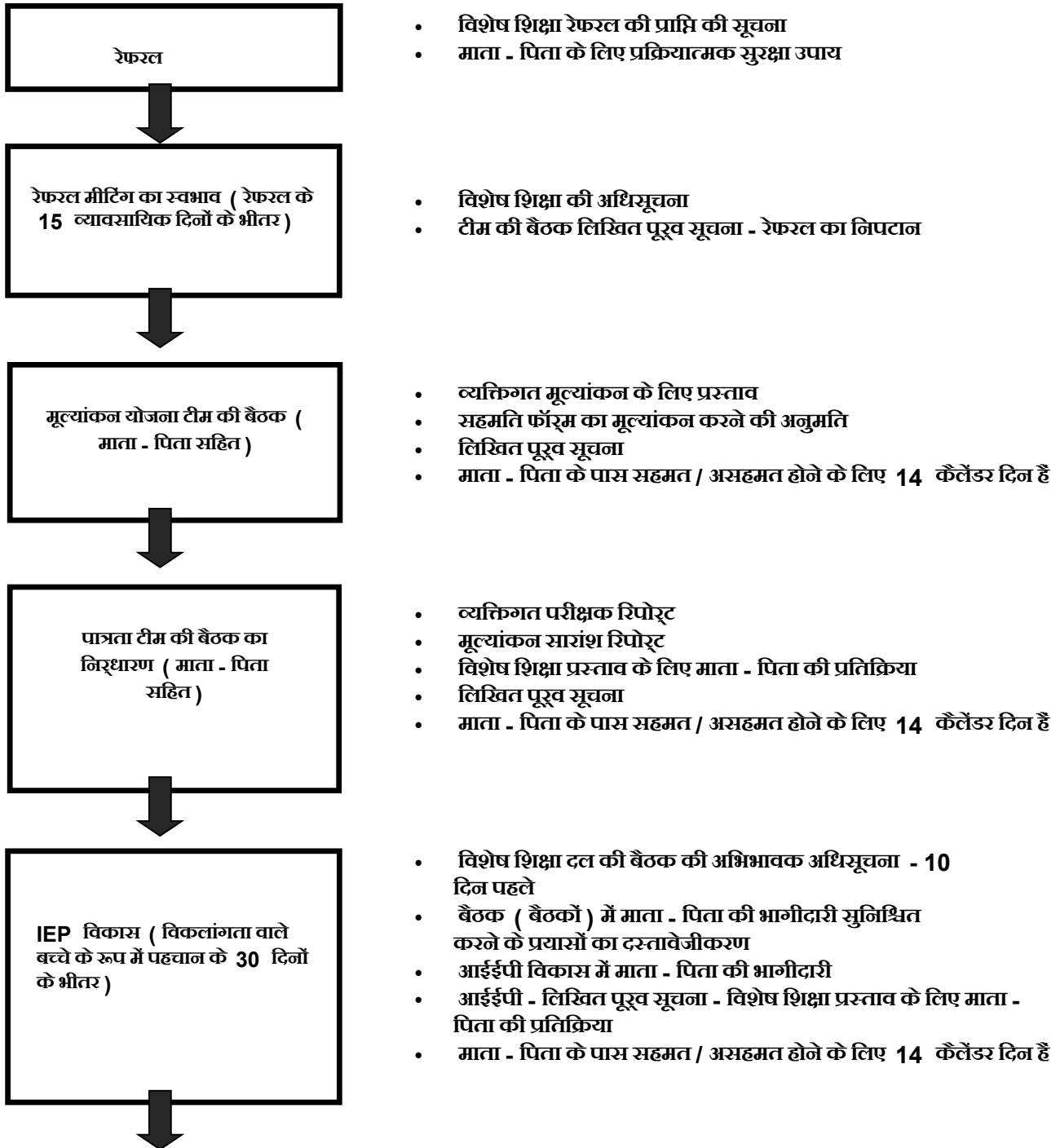
आईईपी टीम एड 1103.01

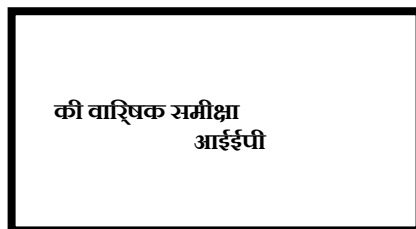
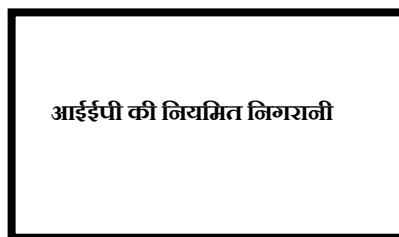
कुछ व्यक्तियों को छात्र के व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (आईईपी) को लिखने में शामिल होना चाहिए। IEP टीम का सदस्य टीम के एक से अधिक पदों को भर सकता है यदि वह ठीक से योग्य हो। मूल टीम में निम्नलिखित व्यक्ति शामिल हैं :

- छात्र के माता- पिता, अभिभावक और / या सरोगेट माता - पिता में से एक या दोनों
- छात्र के शिक्षक के अलावा स्कूल जिले का एक प्रतिनिधि जो विशेष शिक्षा सेवाओं के प्रावधान को प्रदान करने या पर्यवेक्षण करने के लिए योग्य है।
- बच्चे के एक से कम नियमित शिक्षा शिक्षक (यदि बच्चा नियमित शिक्षा वातावरण में भाग ले रहा है या हो सकता है)
- कम से कम एक विशेष शिक्षा शिक्षक या, जब उपयुक्त हो, बच्चे के एक विशेष शिक्षा प्रदाता से कम नहीं
- छात्र (यदि वयस्कता की आयु पर) और जहां अन्यथा उपयुक्त हो
- व्यावसायिक शिक्षा प्रतिनिधि, यदि उपयुक्त हो
- बहु - विषयक टीम का एक सदस्य - यदि छात्र की नई पहचान की गई है या प्रारंभिक प्लेसमेंट निर्णय के लिए
- माता - पिता या स्कूल जिले के विवेक पर अन्य व्यक्ति
- किसी अन्य एजेंसी का प्रतिनिधि जो माता - पिता / अभिभावक / वयस्क छात्र की अनुमति के साथ संक्रमण सेवाओं को प्रदान करने या भुगतान करने के लिए जिम्मेदार होने की संभावना है।

नियमित शिक्षा शिक्षक को उचित सकारात्मक व्यवहार हस्तक्षेप और रणनीतियों को विकसित करने में शामिल होना चाहिए, साथ ही आईईपी को लागू करने के लिए स्कूल कर्मियों के लिए आवश्यक समर्थन निर्धारित करने में टीम की सहायता करना चाहिए। जबकि IEP टीम मीटिंग में भाग लेने के लिए केवल एक नियमित शिक्षा शिक्षक की आवश्यकता होती है। केस मैनेजर के लिए बच्चे के अन्य शिक्षकों से परामर्श करना या अतिरिक्त जानकारी एकत्र करना महत्वपूर्ण है।

विशेष शिक्षा प्रक्रिया का फ्लो चार्ट





- कम से कम प्रतिबंधात्मक वातावरण में प्लेसमेंट का निर्धारण करें
- लिखित पूर्व सूचना
- प्लेसमेंट प्रस्ताव
- विशेष शिक्षा प्रस्ताव के लिए माता - पिता की प्रतिक्रिया
- माता - पिता के पास सहमत / असहमत होने के लिए 14 कैलेंडर दिन हैं

- लक्ष्यों की ओर प्रगति सुनिश्चित करें
- परामर्श , अवलोकन , काम के नमूने , परीक्षण के बाद
- माता - पिता को प्रगति की नियमित सूचना

- प्रगति को सुविधाजनक बनाने के लिए आईईपी / कार्यक्रम समायोजन
- पूरे / पार किए गए लक्ष्यों को समायोजित करने के लिए संशोधन परिशिष्ट

बी

अनुशासन प्रक्रियाएं

एड 1124

34 सीएफआर 300.530

स्कूल वर्ष के दौरान दस दिन या उससे कम का निलंबन

विकलांग बच्चे उन्हें सुरक्षा और प्रक्रियाओं के हकदार होंगे जो विकलांग बच्चों के लिए उपलब्ध हैं। स्कूल कर्मिक विकलांग छात्र को हटा सकते हैं जो आचार संहिता का उल्लंघन करता है, कुछ परिस्थितियों में अपने वर्तमान शैक्षिक प्लेसमेंट से। एक छात्र को एक अंतरिम वैकल्पिक शैक्षिक सेटिंग, एक और सेटिंग, या निलंबन के लिए हटाया जा सकता है, जो सभी छात्रों के लिए उपयोग की जाने वाली जिले की अनुशासन नीति के अनुसार स्कूल के नियमों के उल्लंघन के लिए एक समय में 10 से अधिक स्कूल दिनों के लिए नहीं है, जब तक कि यह निर्धारित नहीं किया जाता है कि निष्कासन प्लेसमेंट में बदलाव का गठन करता है।

जब किसी बच्चे को स्कूल वर्ष में 10 या उससे कम दिनों के लिए उसके वर्तमान प्लेसमेंट से हटा दिया जाता है तो जिले को निलंबन के दौरान कोई विशेष या नियमित शिक्षा सेवाएं प्रदान करने की आवश्यकता नहीं होगी, जब तक कि उन निष्कासन में 34 सीएफआर 300.536 के तहत प्लेसमेंट में बदलाव नहीं होता है।

जब ये निष्कासन (एक बार में 10 दिन या उससे कम) एक स्कूल वर्ष में 10 दिनों से अधिक तक जमा हो जाते हैं, तो स्कूल कर्मिक, बच्चे के शिक्षकों में से कम से कम एक के परामर्श से, बच्चे को सामान्य पाठ्यक्रम में और IEP लक्ष्यों की ओर प्रगति करने में सक्षम बनाने के लिए आवश्यक सेवाओं की सीमा निर्धारित करेंगे, और वह स्थान जिसमें सेवाएँ प्रदान की जाएंगी।

स्कूल कर्मिक मामला - दर - मामला आधार पर अद्वितीय परिस्थितियों पर विचार कर सकते हैं कि क्या प्लेसमेंट में बदलाव विकलांगता वाले छात्र के लिए उपयुक्त है जो आचार संहिता का उल्लंघन करता है। **प्लेसमेंट के परिवर्तन में लगातार 10 दिनों से अधिक के लिए निष्कासन या 10 दिनों से अधिक निष्कासन की एक श्रृंखला शामिल है जो एक पैटर्न का गठन करती है।** जब अनुशासनात्मक कार्रवाई के परिणामस्वरूप प्लेसमेंट में परिवर्तन होता है, तो निर्णय लेने के दिन माता-पिता को नोटिस प्रदान किया जाएगा।

दस दिनों से अधिक का निलंबन

जब छात्र आचार संहिता के उल्लंघन के कारण 10 से अधिक स्कूल दिनों के लिए प्लेसमेंट में किसी भी बदलाव पर विचार किया जाता है, तो जिला, अभिभावक और IEP टीम के संबंधित सदस्य स्कूल द्वारा बच्चे को निलंबित करने और समीक्षा करने के निर्णय लेने के 10 स्कूल दिनों के भीतर नहीं बुलाएंगे:

- छात्र की फाइल में सभी प्रासंगिक जानकारी;
- बच्चे का IEP;
- किसी भी शिक्षक टिप्पणियों; और
- बच्चे के माता-पिता द्वारा प्रदान की गई कोई भी प्रासंगिक जानकारी निर्धारित करने के लिए:
 - यदि विचाराधीन आचरण बच्चे की विकलांगता के कारण हुआ था या बच्चे की विकलांगता से प्रत्यक्ष और पर्याप्त संबंध था; या
 - यदि विचाराधीन आचरण IEP को लागू करने में जिले की विफलता का प्रत्यक्ष परिणाम था।

यदि उपरोक्त निर्धारण में से कोई भी सकारात्मक है, तो आचरण को बच्चे की विकलांगता की अभिव्यक्ति के रूप में निर्धारित किया जाएगा। यदि यह निर्धारित किया जाता है कि बच्चे का आचरण IEP को लागू करने में जिले की विफलता का प्रत्यक्ष परिणाम है, तो जिला उन कमियों को दूर करने के लिए तत्काल कदम उठाएगा।

यदि व्यवहार छात्र की विकलांगता की अभिव्यक्ति नहीं है, तो विकलांग छात्रों पर लागू होने वाली प्रासंगिक अनुशासनात्मक प्रक्रियाओं को उसी तरह से लागू किया जा सकता है जैसे वे अन्य छात्रों पर लागू होंगे, सिवाय इसके कि उपयुक्त शैक्षिक सेवाएं जारी रहनी चाहिए।

अभिव्यक्ति निर्धारण निर्णय

यदि जिला, अभिभावक और IEP टीम के संबंधित सदस्य यह निर्धारित करते हैं कि बच्चे का आचरण उसकी शैक्षिक विकलांगता का प्रकटीकरण था, तो IEP टीम यह करेगी:

1. एक कार्यात्मक व्यवहार मूल्यांकन का संचालन करें और बच्चे के लिए एक व्यवहार हस्तक्षेप योजना लागू करें, या

2. यदि एक व्यवहार हस्तक्षेप योजना विकसित की गई है, तो टीम मौजूदा योजना की समीक्षा करेगी और व्यवहार को संबोधित करने के लिए इसे आवश्यकतानुसार संशोधित करेगी; और
3. " विशेष परिस्थितियों " को छोड़कर बच्चे को उस प्लेसमेंट पर लौटाएं जहां से उसे हटा दिया गया था, जब तक कि माता - पिता और जिला व्यवहार हस्तक्षेप योजना के संशोधन के हिस्से के रूप में प्लेसमेंट में बदलाव के लिए सहमत न हों।

" विशेष परिस्थितियों " एक अंतरिम वैकल्पिक शैक्षिक सेटिंग को हटाने के लिए अनुमति

बच्चे को स्कूल कर्मियों द्वारा उसके वर्तमान प्लेसमेंट से हटाया जा सकता है और IEP टीम द्वारा अंतरिम वैकल्पिक शैक्षिक सेटिंग (IAES) में पैतालीस (45) स्कूल दिनों तक रखा जा सकता है, बिना उन मामलों में अभिव्यक्ति निर्धारण की परवाह किए जहां बच्चा :

1. स्कूल में या स्कूल में, स्कूल परिसर में, या राज्य शैक्षिक एजेंसी (एसईए) या जिले के अधिकार क्षेत्र के तहत स्कूल समारोह में या हथियार ले जाने या रखने के लिए;
2. जानबूझकर अवैध दवाओं के पास या इस्तेमाल किया, या एक नियंत्रित पदार्थ की बिक्री की याचना की, जबकि स्कूल में, स्कूल परिसर में, या एक एसईए या जिले के अधिकार क्षेत्र के तहत एक स्कूल समारोह में नहीं तो
3. स्कूल में, स्कूल परिसर में, या एसईए या जिले के अधिकार क्षेत्र के तहत स्कूल समारोह में किसी अन्य व्यक्ति को गंभीर शारीरिक चोट पहुंचाना।

* गंभीर शारीरिक चोट : 18 यूएससी में परिभाषित : 1365 (एच) (3) का अर्थ है एक शारीरिक चोट जिसमें मृत्यु का पर्याप्त जोखिम शामिल है; अत्यधिक शारीरिक दर्द; लंबी और स्पष्ट विकृति; या शारीरिक सदस्य, अंग या मानसिक संकाय के कार्य की लंबी हानि या हानि।

अनुशासनात्मक निर्णय की तारीख के बाद नहीं, जिला निर्णय के माता- पिता और प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपायों को सूचित करेगा। यदि माता - पिता निर्णय से असहमत है और अपील का अनुरोध करते हैं, तो बच्चा अपील लंबित रहने तक वैकल्पिक सेटिंग में रहेगा।

यदि माता - पिता के साथ कोई असहमति है, तो जिला एक अंतरिम वैकल्पिक शैक्षिक सेटिंग में नियुक्ति के लिए एक सुनवाई अधिकारी से आदेश मांग सकता है, जब यह मानता है कि बच्चे के वर्तमान प्लेसमेंट को बनाए रखने से बच्चे या दूसरों को चोट लगने की काफी संभावना है।

एक बच्चा जिसे विकलांगता के लिए निर्धारित नहीं किया गया है और अनुशासनात्मक कार्रवाई के अधीन है इस भाग में सुरक्षा का दावा कर सकता है यदि जिले को ज्ञान था कि बच्चा अनुशासनात्मक कार्रवाई करने वाले व्यवहार से पहले विकलांगता वाला बच्चा था। जिला व्यक्तिगत आधार पर और सीएफआर 300.534 के अनुसार मामलों पर विचार करेगा- बच्चों के लिए सुरक्षा जो अभी तक विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं के लिए पात्र नहीं है।

इस भाग में कुछ भी जिले के कर्मचारियों को उपयुक्त अधिकारियों को विकलांगता वाले बच्चे द्वारा किए गए अपराध की रिपोर्ट करने से नहीं रोकेगा। न तो यह राज्य कानून प्रवर्तन और न्यायिक अधिकारियों को विकलांगता वाले बच्चे द्वारा किए गए अपराधों के लिए संघीय और राज्य कानून के आवेदन के संबंध में अपनी जिम्मेदारियों का प्रयोग करने से रोकेगा। यदि जिला विकलांग बच्चे द्वारा किए गए अपराध की रिपोर्ट करता है तो जिला यह भी सुनिश्चित करेगा कि विशेष शिक्षा और अनुशासन रिकॉर्ड की प्रतियां उपयुक्त अधिकारियों द्वारा विचार के लिए प्रेषित की जाएंगी, लेकिन केवल परिवार शैक्षिक अधिकार और गोपनीयता अधिनियम (FERPA) द्वारा अनुमत सीमा तक।

उपस्थिति और अनुशासन

यह उम्मीद की जाती है कि प्रत्येक जिले के सभी छात्र स्कूलों की उपस्थिति और व्यवहार अपेक्षाओं और नियमों का पालन करेंगे। जिला उपस्थिति और अनुशासन प्रणाली का प्रशासन करते समय विकलांगता के आधार पर किसी के खिलाफ भेदभाव नहीं करेगा। यह अंत करने के लिए छात्रों के एक अल्पसंख्यक को उनकी शैक्षिक अक्षमताओं के कारण अनुशासन या उपस्थिति नीतियों में आवास या संशोधन की आवश्यकता हो सकती है। यदि विकलांगता वाला छात्र उपस्थिति आवश्यकताओं या स्कूल के नियमों को पूरा नहीं करने के खतरे में है तो व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) टीम उपयुक्त रूप से छात्र के व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) को बुलाएगी और समीक्षा करेगी और / या संशोधित करेगी।

जिले ने अभिव्यक्ति निर्धारण बैठकों के लिए प्रक्रियाएं स्थापित की हैं। इसके अतिरिक्त, आवश्यकतानुसार एक कार्यात्मक व्यवहार मूल्यांकन आयोजित किया जाएगा और / या समीक्षा की जाएगी।

स्कूल प्रशासनिक इकाई 21 विशेष शिक्षा सेवाएं

अभिव्यक्ति निर्धारण बैठक चेकलिस्ट

1. एक अभिव्यक्ति निर्धारण IEP टीम की बैठक छात्र आचार संहिता के उल्लंघन के कारण विकलांगता वाले बच्चे के प्लेसमेंट को बदलने के किसी भी निर्णय के 10 स्कूल दिनों के भीतर आयोजित की जानी चाहिए एक " प्लेसमेंट में परिवर्तन " का आम तौर पर मतलब है ए) लगातार 10 से अधिक स्कूल दिनों के लिए स्कूल से अनुशासनात्मक निष्कासन; या बी) से अधिक कुल निष्कासन की एक श्रृंखला

स्कूल वर्ष में 10 स्कूल दिन जो एक पैटर्न का गठन करते हैं : i) क्योंकि व्यवहार काफी हद तक पिछली घटनाओं के समान हैं जिसके परिणामस्वरूप निष्कासन हुआ, और ii) अतिरिक्त कारकों के कारण जैसे कि प्रत्येक निष्कासन की लंबाई, कुल निष्कासन समय और निष्कासन की निकटता।

2. अभिव्यक्ति निर्धारण छात्र की IEP टीम के संबंधित सदस्यों द्वारा किया जाना चाहिए, जिसमें माता - पिता भी शामिल हैं, न कि केवल स्कूल कर्मियों द्वारा। IEP टीम में, टीम को छात्र की फाइल में सभी प्रासंगिक जानकारी की समीक्षा करनी चाहिए, जिसमें छात्र का IEP, शिक्षक का कोई भी अवलोकन और माता - पिता द्वारा प्रदान की गई कोई भी प्रासंगिक जानकारी शामिल है।

छात्र का नाम दिनांक शैक्षिक विकलांगता

दुसरा का विवरण

3. IEP टीम को निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने चाहिए:

हाँ नहीं A) क्या प्रश्न में आवरण के कारण था, या इसका छात्र की विकलांगता से सीधा और पर्याप्त संबंध था ?

हाँ नहीं B) क्या प्रश्न में आवरण छात्र के आईईपी को लिखित रूप में लागू करने में स्थानीय स्कूल जिले की विफलता का प्रत्यक्ष परिणाम था ?

यदि इन दो प्रश्नों में से किसी एक का उत्तर हाँ है, तो प्रश्न में व्यवहार को छात्र की विकलांगता का प्रकटीकरण माना जाना चाहिए।

यदि IEP टीम यह निर्धारित करती है कि कदाचार छात्र की विकलांगता का प्रकटीकरण है, तो IEP टीम को छात्र के लिए एक कार्यात्मक व्यवहार मूल्यांकन और व्यवहार हस्तक्षेप योजना का संचालन और / या समीक्षा करनी चाहिए। इसके अलावा, टीम को बच्चे को उसके पूर्व प्लेसमेंट में वापस करना होगा, जब तक कि स्कूल और माता - पिता इस बात से सहमत न हों कि प्लेसमेंट में बदलाव की आवश्यकता है।

यदि टीम यह निर्धारित करती है कि कदाचार छात्र की विकलांगता का प्रकटीकरण नहीं है, तो स्कूल विकलांग बच्चों पर लागू नियमित अनुशासनात्मक प्रक्रियाओं का उपयोग कर सकता है, सिवाय इसके कि छात्र को किसी भी निलंबन या निष्कासन के दौरान शैक्षिक सेवाएं प्राप्त करना जारी रखना चाहिए आदेश दिया जा सकता है। इन सेवाओं को व्यवहार को लक्षित करने की आवश्यकता है ताकि इसकी पुनरावृत्ति को सीमित किया जा सके और छात्र को सामान्य शिक्षा पाठ्यक्रम में भाग लेने के साथ साथ छात्र के आईईपी लक्ष्यों को पूरा करने की दिशा में प्रगति करने में सक्षम बनाया जा सके।

अभिव्यक्ति निर्धारण के बावजूद, स्कूल के अधिकारी 45 स्कूल दिनों के लिए एक विकलांग छात्र को हटा सकते हैं यदि छात्र 1) स्कूल में या स्कूल में, स्कूल परिसर में, या स्कूल समारोह में या उसके पास हथियार रखता है; 2) जानबूझकर अवैध दवाओं के पास या उपयोग करता है, या स्कूल में, स्कूल

परिसर में, या स्कूल समारोह में एक नियंत्रित पदार्थ की बिक्री बेचना है या मांगता है; या 3) स्कूल में, स्कूल परिसर में, या स्कूल समारोह में किसी अन्य व्यक्ति को गंभीर शारीरिक चोट पहुंचाई है।

परिभाषाएँ:

हथियार: एक हथियार, उपकरण, उपकरण, सामग्री, या पदार्थ, चेतन या निर्जीव, जिसका उपयोग मृत्यु या गंभीर शारीरिक चोट पहुंचाने के लिए किया जाता है, या आसानी से सक्षम है, सिवाय इसके कि इस तरह के शब्द में 2 1/2 इंच से कम लंबाई के ब्लेड के साथ पॉकेट चाकू शामिल नहीं हैं।

गंभीर शारीरिक चोट: 1) मृत्यु का एक बड़ा जोखिम; 2) अत्यधिक शारीरिक दर्द; 3) लंबी और स्पष्ट विकृति; या 3) शारीरिक सदस्य, अंग या मानसिक संकाय के कार्य की लंबी हानि या हानि।

अभिव्यक्ति निर्धारण बैठक टीम के सदस्य

दस् तखत देखिए।

पद

हस्ताक्षर अभिव्यक्ति निर्धारण निर्णय के साथ समझौते को इंगित करता है।

परिशिष्ट सी न्यू हैम्पशायर विशेष शिक्षा प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपाय पुस्तिका अप्रैल 2018 को अपडेट की गई

https://www.education.nh.gov/sites/g/files/ehbemt326/files/inline-documents/2020-04/procedural_safeguards_handbook.pdf

परिशिष्ट D
SAU 21 व्यावसायिक शिक्षण योजना 2019-2024

<https://www.sau21.org/curriculum/certification-and-evaluation>

परिशिष्ट E

SAU 21 विशेष शिक्षा मूल्यांकन के लिए मानदंड

राज्य और संघीय विशेष शिक्षा कानूनों की आवश्यकता है कि एसएयू 21 के जिले विकलांग बच्चों का मूल्यांकन करें जिन्हें विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं की आवश्यकता है। जिला आमतौर पर विशेष शिक्षा के लिए रेफरल पर बच्चों का मूल्यांकन करता है और हर तीन साल में कम से कम एक बार शैक्षिक रूप से अक्षम बच्चों का पुनर्मूल्यांकन करता है या जब स्थितियां पुनर्मूल्यांकन की आवश्यकता होती हैं।

SAU 21 के जिले यह सुनिश्चित करने के लिए प्रतिबद्ध हैं कि प्रत्येक बच्चे की IEP टीम उच्च गुणवत्ता, विश्वसनीय और शैक्षिक रूप से ध्वनि विशेष शिक्षा मूल्यांकन पर अपना निर्णय लेती है।

नतीजतन, जिले ने सभी विशेष शिक्षा मूल्यांकनों के लिए मानदंडों की निम्नलिखित सूची स्थापित की है। ये मानदंड परिणामस्वरूप स्कूल जिला कर्मियों द्वारा किए गए सभी मूल्यांकनों पर लागू होते हैं, सभी मूल्यांकन जिले के बाहर ठेकेदारों को संचालित करने के लिए कहते हैं और सभी स्वतंत्र मूल्यांकन माता - पिता स्कूल जिले की समीक्षा, विचार और / या निधि की उम्मीद करते हैं।

अद्वितीय परिस्थितियां इन मानदंडों से विचलन को सही ठहरा सकती हैं। यदि माता - पिता या जिला स्टाफ सदस्य को ऐसी अनूठी परिस्थितियों से अवगत कराया जाता है, तो उन्हें तुरंत छात्र के केस मैनेजर या जिले के विशेष शिक्षा निदेशक को सूचित करना चाहिए।

1. मूल्यांकन को राज्य और संघीय विशेष शिक्षा कानूनों के प्रासंगिक प्रावधानों का पालन करना चाहिए, जिसमें 34 सीएफआर 300.301-300.311 और एनएच कोड ऑफ एडमिनिस्ट्रेटिव रूल्स एड 1107 शामिल हैं।
2. मूल्यांकन न्यू हैम्पशायर में एक मूल्यांकनकर्ता द्वारा आयोजित किया जाना चाहिए, जिसका प्रमुख कार्यालय न्यू हैम्पशायर में स्थित है, जब तक कि न्यू हैम्पशायर में कोई योग्य मूल्यांकनकर्ता न हो।
3. मूल्यांकनकर्ता के पास ज्ञात या संदिग्ध विकलांगता से संबंधित क्षेत्र में न्यू हैम्पशायर राज्य से वैध लाइसेंस होना चाहिए। मूल्यांकनकर्ता के पास चिंता के क्षेत्र (क्षेत्रों) में मूल्यांकन में व्यापक प्रशिक्षण और अनुभव होना चाहिए और मूल्यांकन परिणामों के निर्देशात्मक निहितार्थों की व्याख्या करने में सक्षम होना चाहिए। ऐसे उदाहरणों में जहां कोई "लागू लाइसेंस" मौजूद नहीं है, जिले को संतुष्ट होना चाहिए कि मूल्यांकनकर्ता के पास ज्ञात या संदिग्ध विकलांगता से संबंधित व्यापक प्रशिक्षण और अनुभव है।
4. मूल्यांकन की लागत इस तरह के मूल्यांकन के लिए सामान्य और प्रथागत दर से अधिक नहीं होगी।
5. स्कूल जिला मूल्यांकन के लिए भुगतान नहीं करेगा जब तक कि वह मूल्यांकनकर्ता की रिपोर्ट प्राप्त नहीं करता।
6. मूल्यांकनकर्ता को प्रासंगिक शैक्षिक रिकॉर्ड की समीक्षा करनी चाहिए।
7. जब तक बच्चे की IEP टीम द्वारा अन्यथा निर्धारित न किया जाए, मूल्यांकनकर्ता को या तो : (a) एक या अधिक शैक्षिक सेटिंग में बच्चे का निरीक्षण करना चाहिए; या (बी) यह निर्धारित करने के उद्देश्य से बच्चे के सामान्य शिक्षा शिक्षक के साथ कम से कम एक संपर्क करें कि बच्चा सामान्य पाठ्यक्रम में कैसे प्रगति कर रहा है। इसके अलावा, मूल्यांकनकर्ताओं को अन्य शामिल सामान्य और विशेष शिक्षा शिक्षकों और संबंधित सेवा प्रदाताओं के साथ अतिरिक्त संपर्क बनाने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है।
8. मूल्यांकनकर्ता को IEP टीम के सदस्यों, जिले के विशेष शिक्षा निदेशक और निदेशक द्वारा नामित लोगों के साथ सीधे संवाद करने और जानकारी साझा करने की अनुमति दी जानी चाहिए। मूल्यांकनकर्ता को IEP टीम के सदस्यों, जिले के विशेष शिक्षा निदेशक और निदेशक द्वारा नामित लोगों को किसी भी माता - पिता और शिक्षक प्रश्नावली सहित आकलन और परिणाम भी जारी करने होंगे।
9. जिला मूल्यांकनकर्ता के रिकॉर्ड की प्रतियों का निरीक्षण करने और प्राप्त करने का हकदार होगा, जिसमें तीसरे पक्ष द्वारा बनाए गए किसी भी रिकॉर्ड शामिल हैं। हालांकि, संघीय परिवार शैक्षिक अधिकार और गोपनीयता अधिनियम (FERPA), 20 U.S.C. 1232g(a)(4)(B)(i) के प्रयोजनों के लिए रिकॉर्ड को मूल्यांकनकर्ता के अलावा किसी भी स्कूल कर्मियों के लिए सुलभ नहीं माना जाएगा, जब तक कि जिला मूल्यांकनकर्ता से उन अभिलेखों का निरीक्षण करने या प्रतियां प्राप्त करने के अपने अधिकार का प्रयोग नहीं करता है।

स्कूल प्रशासनिक इकाई 21

विशेष शिक्षा सेवाएं

विशिष्ट सीखने की विकलांगता पात्रता चेकलिस्ट

छात्र का नाम :	श्रेणीकरण :
जन्म तिथि :	बैठक की तिथि :

विशिष्ट सीखने की विकलांगता परिभाषा :

प्रशासनिक नियमों के एनएच कोड 1102.01 के अनुसार, 34 सीएफआर § 300.8 (सी) (10) (i) को शामिल करते हुए, एक विशिष्ट सीखने की विकलांगता एक या अधिक बुनियादी मनोवैज्ञानिक प्रक्रियाओं में एक विकार है जो समझने या भाषा का उपयोग करने में शामिल है, बोली जाने वाली या लिखित, जो सुनने, सोचने, बोलने, पढ़ने, लिखने या गणितीय गणना करने की अपूर्ण क्षमता में प्रकट हो सकती है, जिसमें अवधारणात्मक विकलांगता, मरिटाक की चोट, न्यूनतम मरिटाक की शिथिलता, डिस्ट्रैक्टिविटी और विकासात्मक वाचाघात जैसी स्थितियां शामिल हैं। 20 यूएससी 1401(30)(ए)

विशेष शिक्षा कानूनों के तहत अर्हता प्राप्त करने के लिए एक बच्चे को विकलांगता के कारण भी आवश्यकता होनी चाहिए: (ए) विशेष शिक्षा ; या (b) विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाएं . 20 यूएससी 1401(30)(ए); 34 सीएफआर 300.8(ए)(1)। एक बच्चा जिसे केवल संबंधित सेवाओं की आवश्यकता होती है, लेकिन विशेष शिक्षा नहीं, विशेष शिक्षा कानूनों के तहत योग्य नहीं है। 34 सीएफआर 300.8(ए)(2)(आई)।

पात्रता प्रश्न - उन सभी के उत्तर दें जब तक सभी का उत्तर न दिया जाए तब तक मत रुको।

1. क्या भाषा को समझने या उपयोग करने में शामिल बुनियादी मनोवैज्ञानिक प्रक्रियाओं में से एक या अधिक में कोई विकार है ?	हाँ	नहीं
गवाही :		
2. क्या छात्र छात्र की उम्र के लिए पर्याप्त रूप से प्राप्त करने में विफल रहा है या नीचे दिए गए किसी भी क्षेत्र में राज्य - अनुमोदित ग्रेड स्तर के मानकों को पूरा करने में विफल रहा है, जब छात्र की उम्र या राज्य अनुमोदित ग्रेड स्तर के मानकों के लिए उपयुक्त सीखने के अनुभव और निर्देश प्रदान किए जाते हैं ?	हाँ	नहीं
यदि हां, तो क्षेत्र (क्षेत्रों) की पहचान करें : _____oral अभिव्यक्ति _____reading प्रवाह कौशल _____listening समझ _____reading लिखित अभिव्यक्ति _____mathematics _____ गणना बुनियादी पठन कौशल _____mathematics समस्या समाधान साक्ष्य :		

3 (क). क्या छात्र वैज्ञानिक, अनुसंधान आधारित हस्तक्षेप (आर्टीआई) के लिए छात्र की प्रतिक्रिया के आधार पर एक प्रक्रिया का उपयोग करते समय प्रश्न 2 में पहचाने गए एक या अधिक क्षेत्रों में उम्र या राज्य - अनुमोदित ग्रेड स्तर के मानकों को पूरा करने के लिए पर्याप्त प्रगति करने में विफल रहा है ;	हाँ	नहीं	एन / ए
नहीं तो			
3 (ख). क्या छात्र प्रदर्शन, उपलब्धि, या दोनों में ताकत और कमजोरियों का एक पैटर्न प्रदर्शित करता है, उम्र या राज्य अनुमोदित ग्रेड स्तर के मानकों, या बौद्धिक विकास के सापेक्ष, जो आईईपी टीम द्वारा एक विशिष्ट सीखने की विकलांगता की पहचान के लिए प्रासंगिक होने के लिए निर्धारित किया जाता है, उचित आकलन का उपयोग करना ?			
गवाही :			

--

4. क्या पढ़ने या गणित में उचित निर्देश की कमी के कारण अंडरविचमेंट है ?	हाँ	नहीं
यह निर्धारण करने में, टीम को विचार करना चाहिए : ए) डेटा जो दर्शाता है कि रेफरल प्रक्रिया से पहले, या उसके एक भाग के रूप में बच्चे को नियमित शिक्षा सेटिंग्स में उचित निर्देश प्रदान किया गया था, जो योग्य कर्मियों द्वारा वितरित किया गया था ; और बी) उचित अंतराल पर उपलब्धि के बार-बार आकलन के डेटा-आधारित प्रलेखन, निर्देश के दौरान छात्र प्रगति के औपचारिक मूल्यांकन को दर्शाते हुए, जो बच्चे के माता-पिता को प्रदान किया गया था।		

5. क्या छात्र की उपलब्धि की कमी मुख्य रूप से इसका परिणाम है :		
a. दृश्य, श्रवण या मोटर विकलांगता	हाँ	नहीं
समझाना :		
b. बौद्धिक विकलांगता	हाँ	नहीं
समझाना :		
c. भावनात्मक अशांति	हाँ	नहीं
समझाना :		
पर्यावरण, सांस्कृतिक या आर्थिक नुकसान और / या सीमित अंग्रेजी दक्षता ?	हाँ	नहीं
समझाना :		

6. अवलोकन (ऑ) के दौरान नोट किए गए प्रासंगिक व्यवहार और अकादमिक कार्यों के साथ इसका संबंध :
कठिनाई के क्षेत्रों में बच्चे के शैक्षणिक प्रदर्शन और व्यवहार का दस्तावेजीकरण करने के लिए बच्चे को सीखने के माहौल/नियमित कक्षा सेटिंग सहित में देखा जाना चाहिए।

7. शैक्षिक रूप से प्रासंगिक चिकित्सा निष्कर्ष :	हाँ	नहीं
यदि हाँ, तो निरूपित करें :		

8. क्या मूल्यांकन वैध और विश्वसनीय आकलन का उपयोग किया जाता है और योग्य व्यक्तियों द्वारा किया जाता है, एनएच एड 1107.04 (बी), तालिका 1100.1 के अनुरूप ?	हाँ	नहीं
--	-----	------

पात्रता निष्कर्ष :

एक) क्या एक विशिष्ट सीखने की विकलांगता मौजूद है ? पात्र होने के लिए, प्रश्न 1, 2, 3, और 8 के उत्तर प्रत्येक "हां" होने चाहिए और प्रश्न 4 और 5 (ए) से 5 (डी) के उत्तर प्रत्येक "नहीं" होने चाहिए।	हाँ	नहीं
जन्म मा यदि कोई विशिष्ट सीखने की विकलांगता है, तो क्या बच्चे को उस विकलांगता के कारण विशेष शिक्षा, या विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं की आवश्यकता है ?	हाँ	नहीं
समझाना :		

यदि प्रश्न ए और बी के उत्तर " हां " हैं, तो छात्र एक विशिष्ट सीखने की विकलांगता वाले बच्चे के रूप में विशेष शिक्षा के लिए अर्हता प्राप्त करता है। यदि किसी भी प्रश्न का उत्तर " नहीं " है, तो छात्र इस विकलांगता श्रेणी के तहत अयोग्य है।

C. निष्कर्ष : बच्चा एक विशिष्ट YES NO सीखने की विकलांगता के आधार पर विशेष शिक्षा के लिए अर्हता प्राप्त करता है।

टीम के सदस्यों को नीचे हस्ताक्षर करके अपनी सहमति या असहमति को प्रमाणित करना चाहिए।

* सभी टीम के सदस्यों को मौखिक रूप से जिले के प्रस्ताव के साथ समझौते या असहमति को स्वीकार करने के लिए कहा गया था।

मैं प्रमाणित करता हूँ कि यह रिपोर्ट मेरे निष्कर्षों को दर्शाती है :

नाम & शीर्षक :	नाम & शीर्षक :

मैं प्रमाणित करता हूँ कि यह रिपोर्ट मेरे निष्कर्ष को प्रतिबिंबित नहीं करती है।

नाम और शीर्षक : नाम और शीर्षक :	

असहमत सदस्य एक अलग बयान प्रस्तुत करेंगे।

परिशिष्ट F

एनएच राज्यव्यापी मूल्यांकन प्रणाली

<https://www.education.nh.gov/who-we-are/division-of-learner-support/bureau-of-निर्देशात्मक - समर्थन / मूल्यांकन कार्यालय>

परिशिष्ट G

SAU 21 बेघर छात्रों का प्रवेश

पुस्तक Winnacunnet अनुभाग Winnacunnet - खंड J - छात्र शीर्षक बेघर बच्चों की शिक्षा और बिना साथी वाले युवा कोड JFABD स्थिति सक्रिय 31 जुलाई, 2006 को अपनाया गया अंतिम संशोधित 22 अक्टूबर, 2019

श्रेणी : प्राथमिकता / कानून द्वारा आवश्यक

कोड : JFABD

बेघर बच्चों और बेहिसाब युवाओं की शिक्षा

यह बेघर बच्चों और युवाओं के स्कूलों में पहचान, नामांकन और प्रतिधारण के लिए बाधाओं को दूर करने के लिए बोर्ड का इसका है। सभी कर्मचारी यह सुनिश्चित करने के लिए उचित कदम उठाएंगे कि बेघर छात्रों और बच्चों को अलग या कतंकित नहीं किया जाता है और शैक्षिक निर्णय उन छात्रों के सर्वोत्तम हित में किए जाते हैं

A. बेघर छात्र

संघीय मैककिनी - वेंटो बेघर सहायता अधिनियम (" मैककिनी - वेंटो ") के तहत, और न्यू हैम्पशायर शिक्षा विभाग (" एनएचडीओई ") द्वारा प्रदान किए गए मार्गदर्शन, " बेघर बच्चों और युवाओं " शब्द का अर्थ है " ऐसे व्यक्ति जिनके पास एक निश्चित, नियमित और पर्याप्त रात के निवास की कमी है। McKinney-Vento की धारा 752(2) और NHDOE मार्गदर्शन * दोनों के तहत, इस शब्द में बच्चे और युवा शामिल हैं जो :

1. आवास के नुकसान, आर्थिक कठिनाई या इसी तरह के कारण अन्य व्यक्तियों के आवास को साझा करना;
2. वैकल्पिक पर्याप्त आवास की कमी के कारण मोटल, होटल, ट्रेलर पार्क या कैम्पिंग ग्राउंड में रहना ;
3. आपातकालीन या संक्रमणकालीन आश्रयों में रहना ;
4. अस्पतालों में परित्यक्त ;
5. एक प्राथमिक रात का निवास है जो एक सार्वजनिक या निजी स्थान है जो मनुष्यों के लिए नियमित रूप से सोने के आवास के लिए डिज़ाइन नहीं किया गया है , या आमतौर पर उपयोग किया जाता है ;
6. कारों , पार्कों , सार्वजनिक स्थानों , परित्यक्त इमारतों , घटिया आवास , बस या ट्रेन स्टेशनों , या इसी तरह की सेटिंग्स में रहना ; और
7. प्रवासी बच्चे हैं जो बेघर के रूप में अर्हता प्राप्त करते हैं क्योंकि वे ऊपर वर्णित परिस्थितियों में रह रहे हैं।

इसके अतिरिक्त, जैसा कि इस नीति में उपयोग किया जाता है, " बिना साथी वाले युवा, " " मूल स्कूल, " " नामांकन, " और " उपस्थिति क्षेत्र स्कूल " का वही अर्थ होगा जो McKinney-Vento बेघर सहायता अधिनियम ("McKinney-Vento") और न्यू हैम्पशायर शिक्षा विभाग ("NHDOE") द्वारा प्रदान किया गया मार्गदर्शन में निर्धारित किया गया है। इस नीति और इसके साथ के विनियमन के प्रयोजनों के लिए, बेघर छात्र " बेघर बच्चों और युवाओं " और " अकेले युवाओं " को संदर्भित करेगा और इसमें शामिल होगा।

* नोट : आरएसए 193:12, IV के तहत, " बेघर बच्चों और युवाओं " की परिभाषा में " पालक देखभाल प्लेसमेंट की प्रतीक्षा कर रहे बच्चे " भी शामिल हैं , आरएसए 193:12, IV (ए) देखें। हालाँकि , उस मानदंड को 2015 में मैककिनी - वेंटो से हटा दिया गया था और साथ ही मैककिनी - वेंटो के बारे में NHDOE मार्गदर्शन दस्तावेज़ भी थे। मैककिनी - वेंटो और एनएचडीओई मार्गदर्शन दोनों के तहत, जो बच्चे पालक देखभाल की प्रतीक्षा कर रहे हैं , वे एक बेघर छात्र की परिभाषा के भीतर आ सकते हैं यदि वे ऊपर बताए गए अन्य मानदंडों को पूरा करते हैं।

प्रत्येक बेघर छात्र की पहचान होगी और उसे शिक्षा सेवाएं प्रदान की जाएंगी , जिसके लिए छात्र स्कूल में अन्य छात्रों को प्रदान की जाने वाली सेवाओं की तुलना में पात्र हैं , जिसमें कैरियर और तकनीकी शिक्षा कार्यक्रम , प्रतिभाशाली शिक्षा कार्यक्रम और स्कूल पोषण कार्यक्रम शामिल हैं। बेघर छात्रों के लिए परिवहन सेवाएं

लागू कानून के अनुसार और जैसा कि आमतौर पर नीचे वर्णित है, प्रदान की जाएंगी।

B. मा नामांकन और स्कूल स्थिरता

एक बेघर छात्र का नामांकन तत्काल होगा, भले ही बेघर छात्र के पास नामांकन से पहले नियमित रूप से आवश्यक रिकॉर्ड की कमी हो या आवेदन या नामांकन की समय सीमा (अकादमिक, टीकाकरण, आदि) चूक गई हो। जिला किसी भी आवश्यक रिकॉर्ड प्राप्त करने और छात्र को किसी भी आवश्यक टीकाकरण प्राप्त करने की व्यवस्था करेगा। जब संभव हो, जिला बिना या कम लागत वाले स्वास्थ्य देखभाल प्रदाताओं के माध्यम से टीकाकरण की तलाश करेगा। यदि कोई व्यवसाय किया जाता है, तो जिला यदि संभव हो तो मेडिकेड के माध्यम से प्रतिपूर्ति की मांग करेगा।

यदि एक बेघर छात्र स्कूल वर्ष के दौरान स्थायी रूप से रखा जाता है, तो छात्र को अब बेघर नहीं माना जाएगा और केवल उस स्कूल वर्ष के शेष के लिए जिले में नामांकन जारी रख सकता है।

C. आसपास बेघर संपर्क

अधीक्षक बेघर छात्रों और उनके परिवारों/ अभिभावकों (" बेघर संपर्क " या " जिला बेघर संपर्क ") के लिए स्थानीय संपर्क के रूप में सेवा करने के लिए एक स्टाफ सदस्य नियुक्त करेगा। जिला बेघर छात्रों के लिए जिले के दायित्वों के बारे में बेघर संपर्क और अन्य उपयुक्त जिला कर्मचारियों को प्रशिक्षण और अन्य तकनीकी सहायता प्रदान करेगा। जिला बेघर संपर्क के कर्तव्य राज्य और संघीय कानून के साथ साथ स्थानीय नीतियों और प्रक्रियाओं में प्रदान किए जाएंगे। कर्तव्यों में शामिल होंगे, दूसरों के बीच; बेघर छात्रों के लिए पहचान, नामांकन, परिवहन, विवाद समाधान के लिए प्रक्रियाएं, साथ ही साथ विनियमन और लागू कानून के अनुसार प्रत्यक्ष सहायता की जाएगी।

अन्य बातों के अलावा, जिला बेघर संपर्क करेगा :

1. छात्र के रिकॉर्ड का अनुरोध करने में सहायता;
2. स्कूल नामांकन और बेघर निर्धारण से संबंधित विवादों में मध्यस्थता और सहायता करना ;
3. परिवहन व्यवस्था करने में सहायता ;
4. सुनिश्चित करें कि बेघर छात्रों को शैक्षिक सेवाएं प्राप्त होती हैं जिनके लिए वे पात्र या हकदार हैं;
5. अन्य जिलों, संस्थाओं, संस्थानों और एजेंसियों के साथ समन्वय करना ताकि यह सुनिश्चित करने में मदद मिल सके कि स्कूल कर्मियों द्वारा बेघर बच्चों और युवाओं की पहचान की जाती है ;
6. सुनिश्चित करें कि बेघर छात्रों के अकेले युवाओं और या माता - पिता को बेघर छात्रों के लिए उपलब्ध शैक्षिक और संबंधित अवसरों के बारे में सूचित किया जाता है ;
7. यह सुनिश्चित करने के लिए काम करना कि ऐसे छात्रों के माता पिता / अभिभावकों को उनके बच्चों की शिक्षा में भाग लेने के अवसर प्रदान किए जाते हैं (उन उदाहरणों को छोड़कर जब अदालत या अन्य सुरक्षात्मक आदेश अन्यथा इंगित करते हैं);
8. सुनिश्चित करें कि बेघर छात्रों के अकेले युवाओं और या माता - पिता को मूल स्कूल में परिवहन सहित सभी परिवहन सेवाओं के बारे में सूचित किया जाता है ;
9. यह सुनिश्चित करना कि बेघर बच्चों और युवाओं के शैक्षिक अधिकारों के बारे में सार्वजनिक रूप से नोटिस प्रसारित किया जाता है
10. अन्य जिलों के साथ और स्थानीय सामाजिक सेवा एजेंसियों और अन्य एजेंसियों या कार्यक्रमों के साथ समन्वय करें जो बेघर छात्रों को आवश्यकतानुसार सेवाएं प्रदान करते हैं ;
11. नामांकन, क्रेडिट उपार्जन, और कैरियर और कॉलेज तत्परता निर्णयों के साथ किसी भी अकेले युवा की सहायता करना
12. इस नीति से संबंधित नियमों और मार्गदर्शन की निगरानी के लिए अधीक्षक या नामित व्यक्ति के साथ काम करें जो लागू राज्य और संघीय एजेंसियों (जैसे, DCYF, NHDOE, और अमेरिकी शिक्षा विभाग) द्वारा जारी किए जा सकते हैं।

D. बेघर छात्रों के लिए नामांकन निर्धारण

नामांकन निर्धारण बेघर छात्र के सर्वोत्तम हितों पर आधारित होगा, इस अनुमान के साथ कि बेघर छात्र को मूल विद्यालय में रखना बेघर छात्र के सर्वोत्तम हित में है सिवाय इसके कि ऐसा करना माता- पिता / अभिभावक के अनुरोध के विपरीत हो या यदि लागू हो, तो बेहिसाब युवा।

E. बेघर छात्रों का परिवहन

मैककिनी - वैटो के तहत, बेघर छात्र अपने मूल स्कूल या उस स्कूल में परिवहन के हकदार हैं जहां उन्हें नामांकित किया जाना है। यदि बेघर छात्र जिले की सीमाओं के बाहर स्थित हैं, लेकिन एक दृढ़ संकल्प किया गया है कि छात्र जिले के भीतर मूल स्कूल में रहेगा, या, यदि कोई बेघर छात्र इस जिले के भीतर स्थित है, लेकिन एक दृढ़ संकल्प किया गया था कि छात्र जिले के बाहर मूल विद्यालय में रहेगा, फिर दोनों जिले छात्र के परिवहन के लिए लागत और जिम्मेदारी को विभाजित

करने या लागत और जिम्मेदारी को समान रूप से साझा करने के लिए एक विधि पर सहमत होंगे।

F. श्री - विषयक विवाद समाधान

एक बेघर छात्र की नामांकन प्रक्रिया में किसी भी निर्णय के लिए, जिसमें कोई भी निर्धारण शामिल है कि क्या रहने की स्थिति बेघर की परिभाषा को पूरा करती है, यदि निर्णय बेघर छात्र के माता-पिता / अभिभावक की इच्छाओं के विरोध में है, या, यदि लागू हो, तो बेहिसाब युवा, जिला छात्र के माता-पिता को समझने योग्य तरीके और रूप में एक लिखित स्पष्टीकरण प्रदान करेगा, अभिभावक या बेहिसाब युवा नामांकन अनुरोध या बेघर छात्रों से संबंधित जानकारी प्राप्त करने वाले जिला कर्मियों को तुरंत उन अनुरोधों को जिला बेघर संपर्क और अधीक्षक कार्यालय को संदर्भित करना चाहिए।

विवाद की स्थिति में, जिला तुरंत छात्र को उस स्कूल में नामांकित करेगा जिसमें माता - पिता / अभिभावक या अकेले युवा नामांकन करना चाहते हैं, जो नामांकन विवाद के संबंधित समाधान को जारी रखेगा। इसके अतिरिक्त जबकि नामांकन विवाद संबंधित है, छात्रों को स्कूल में पूरी तरह से भाग लेने और उन सभी सेवाओं को प्राप्त करने का अधिकार है जिनके लिए वे पात्र होंगे, क्योंकि नामांकन की परिभाषा में " कक्षाओं में भाग लेना और स्कूल की गतिविधियों में पूरी तरह से भाग लेना " शामिल है।

1. अपील प्रक्रिया की अधिसूचना

यदि जिला मूल स्कूल या माता - पिता द्वारा अनुरोधित स्कूल के अलावा किसी अन्य स्कूल में एक बेघर बच्चे को रखना चाहता है, या जिला ने निर्धारित किया है कि रहने की स्थिति बेघर (" पात्रता निर्णय ") के रूप में योग्य नहीं है, तो जिला माता - पिता या बेहिसाब युवाओं को अपील करने के अधिकार के बारे में सूचित करेगा। जिला माता पिता या अकेले युवाओं को लिखित नोटिस प्रदान करेगा जिसमें शामिल है:

- बच्चे के प्लेसमेंट/ पात्रता निर्णय और जिला बेघर संपर्क के लिए संपर्क जानकारी के साथ साथ बेघर बच्चों और युवाओं की शिक्षा के लिए NHDOE राज्य समन्वयक का एक संक्षिप्त स्पष्टीकरण ;
- माता - पिता के अपील करने के अधिकार की अधिसूचना
- विवाद के संबंधित समाधान के लिए पसंद के स्कूल में नामांकन के अधिकार की अधिसूचना
- एक याचिका / अपील फॉर्म सहित विवाद समाधान प्रक्रिया का विवरण जिसे प्रक्रिया और समयसीमा शुरू करने के लिए स्कूल को वापस किया जा सकता है ; और
- मैककिन्नी - रैटो अधिनियम का सारांश।

जबकि अधीक्षक या बेघर संपर्क प्रक्रिया के लिए फॉर्म तैयार कर सकते हैं और उपलब्ध करा सकते हैं, अपील प्रक्रिया शुरू करने के लिए ऐसे रूपों के उपयोग की आवश्यकता नहीं है।

2. जिला बेघर संपर्क से अपील - स्तर | I

- यदि माता - पिता या अकेले युवा जिले के प्लेसमेंट निर्णय से असहमत हैं तो वह स्कूल, जिला बेघर संपर्क, या अधीक्षक के साथ विवाद समाधान / अपील (" अपील ") के लिए लिखित अनुरोध दायर करके अपील कर सकता है। विवाद समाधान के लिए अनुरोध जिला के प्लेसमेंट की अधिसूचना प्राप्त करने के पंद्रह व्यावसायिक दिनों के भीतर प्रस्तुत किया जाना चाहिए।
- माता यदि विवाद समाधान के लिए अपील/ अनुरोध स्कूल या अधीक्षक को प्रस्तुत किया जाता है, तो इसे तुरंत बेघर संपर्क को भेज दिया जाएगा।
- जिला बेघर संपर्क को शिकायत दर्ज करनी चाहिए जिसमें विवाद की स्थिति और कारण का संक्षिप्त विवरण और अपील दायर करने की तारीख और समय शामिल है। प्राप्त होने पर, जिला बेघर संपर्क अधीक्षक को अपील दस्तावेज की एक प्रति अर्पणित करेगा।
- अपील प्राप्त करने के पांच व्यावसायिक दिनों के भीतर बेघर संपर्क को माता - पिता या अकेले युवाओं को एक लिखित निर्णय और अधीक्षक को एक प्रति के साथ आगे अपील करने के लिए माता पिता के अधिकार की अधिसूचना प्रदान करनी चाहिए। इस समय, बेघर संपर्क माता - पिता या अकेले युवाओं को एक " अपील पैकेज " भी प्रदान करेगा जिसमें लिखित निर्णय की एक प्रति, मूल अपील दस्तावेज की एक प्रति, और माता - पिता या अकेले युवाओं द्वारा बेघर संपर्क को प्रदान की गई किसी भी अतिरिक्त सामग्री की प्रतियां शामिल हैं।

3. अधीक्षक से अपील - स्तर || I

माता - पिता या अकेले युवा स्तर | में प्रदान किए गए अपील पैकेज का उपयोग करके अधीक्षक या अधीक्षक के नामित व्यक्ति को स्तर II के निर्णय की अपील कर सकते हैं।

- a. अधीक्षक / नामित व्यक्ति स्तर | अपील पैकेज प्राप्त करने के पांच व्यावसायिक दिनों के भीतर मातापिता या अकेले युवाओं के साथ आयोजित होने वाले एक व्यक्तिगत सम्मेलन की व्यवस्था करेंगे। (माता - पिता या अकेले युवाओं के अनुरोध पर यह सम्मेलन टेलीफोन पर आयोजित किया जा सकता है)।
- b. मा माता - पिता या अकेले युवाओं के साथ सम्मेलन के पांच व्यावसायिक दिनों के भीतर अधीक्षक / नामित व्यक्ति उस व्यक्ति को सहायक साक्ष्य और एनएचडीओई को अपील करने के उनके अधिकार की अधिसूचना के साथ एक लिखित निर्णय प्रदान करेंगे।
- c. अधीक्षक / नामित व्यक्ति अधीक्षक के निर्णय की एक प्रति जिले के बेघर संपर्क के साथसाथ बेघर बच्चों और युवाओं की शिक्षा के लिए एनएचडीओई राज्य समन्वयक को प्रदान करेंगे।

G. रिकॉर्ड

जिला इस नीति के तहत किए गए पात्रता या नामांकन अनुरोधों से संबंधित सभी लिखित निर्णयों, अपीलों और अधिसूचनाओं की प्रतियों को उसी अवधि के लिए बनाए रखेगा जैसा कि वह शीर्षक | रिकॉर्ड के लिए करता है।

विधि - सम् मत

20 यूएससी 1232 जी (पारिवारिक शैक्षिक अधिकार और गोपनीयता अधिनियम - "FERPA")

20 यूएससी 1701-1758 (1974 का समान शैक्षिक अवसर अधिनियम - " ईईओए ")

20 यूएससी 6313(सी)(3) (बेघर बच्चों और युवाओं के लिए शीर्षक | फंडिंग का आरक्षण)

42 यूएससी 11431 और §1432 (मैककिनी - वैंटो बेघर सहायता अधिनियम - बेघर बच्चों और युवाओं के लिए शिक्षा)

प्लायलर वी। डी , 457 यूएस 202 (1982)

आरएसए 193:12, कानूनी निवास आवश्यक

एनएच प्रशासनिक नियमों का कोड , धारा एड 306.04 (ए) (19), बेघर छात्र